**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z przedmiotu „wiedza o społeczeństwie” dla klasy 1 liceum ogólnokształcącego i technikum (do programu nauczania *W centrum uwagi. Zakres rozszerzony*)**

**Nowa podstawa programowa 2022**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematy** | **Zagadnienia** | **Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca)****Uczeń:** | **Wymagania podstawowe (ocena dostateczna)****Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz:** | **Wymagania rozszerzające (ocena dobra)****Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz:** | **Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra)****Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą, oraz:** | **Wymagania wykraczające (ocena celująca)****Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz:** |
| **I. Człowiek i społeczeństwo** |
| **1. Kim jest człowiek?** | * badanie natury ludzkiej w ujęciu historycznym
* założenia głównych filozoficznych koncepcji człowieka: spirytualizmu, materializmu, teorii jedności duchowo-

-cielesnej, dualizmu* obszary filozoficznej refleksji o  człowieku:

- człowiek-jednostka, natura ludzka,- rozum i zmysły,- wolność woli,- uczucia i emocje,- wybieranie i decydowanie* nauka [w tym filozofia] i religia wobec natury ludzkiej
 | * wymienia podstawowe założenia głównych filozoficznych koncepcji dotyczących człowieka: spirytualizmu, materializmu, teorii jedności duchowo-

-cielesnej, dualizmu. | * rozpoznaje podstawowe obszary filozoficznej refleksji o człowieku;
* analizuje proste teksty źródłowe dotyczące różnych filozoficznych koncepcji człowieka;
* prawidłowo posługuje się pojęciami: „rozum”, „zmysły”, „wolność woli”, „uczucia”, „emocje”, „poznanie” [w kontekście filozoficznej refleksji o człowieku].
 | * porównuje założenia głównych filozoficznych koncepcji człowieka: spirytualizmu, materializmu, teorii jedności duchowo-

-cielesnej, dualizmu;* wskazuje religijne i naukowe wątki w refleksji na temat natury ludzkiej.
 | * charakteryzuje, w ujęciu historycznym, rozwój refleksji i badań nad naturą człowieka;
* analizuje fragmenty tekstów filozoficznych dotyczących różnych wątków refleksji o człowieku.
 | * charakteryzuje wybrane spory filozoficzne dotyczące natury ludzkiej;
* dokonuje krytycznej analizy filozoficznych koncepcji człowieka: spirytualizmu, materializmu, teorii jedności duchowo-

-cielesnej, dualizmu. |
| **2. Człowiek istotą społeczną** | * społeczny aspekt natury człowieka
* antyczne źródła myśli społecznej
* człowiek jako osoba
* osoba w filozofii chrześcijańskiej
* status społeczny i rola społeczna
* potrzeby człowieka
* formy życia społecznego
* grupy społeczne
 | * wymienia podstawowe aspekty postrzegania społecznej natury człowieka w kulturze europejskiej;
* wymienia podstawowe cechy osoby;
* w podaje przykłady ról społecznych, w tym tych, które sam odgrywa w życiu codziennym;
* rozpoznaje przykłady postaw i zachowań charakterystycznych dla wybranych ról społecznych [np. rodzica, ucznia];
* rozpoznaje podstawowe rodzaje grup społecznych.
 | * dostrzega wpływ chrześcijaństwa na postrzeganie natury człowieka w kulturze europejskiej;
* omawia konflikty wynikające z odgrywania różnych ról społecznych;
* podaje przykłady potrzeb człowieka;
* wymienia konsekwencje niezaspokojenia podstawowych potrzeb człowieka;
* prawidłowo stosuje pojęcie „status społeczny”;
* wymienia podstawowe formy życia społecznego [grupa społeczna, zbiorowość, społeczność, społeczeństwo];
* interpretuje proste teksty narracyjne poruszające zagadnienie społecznej natury człowieka.
 | * analizuje kulturowe, filozoficzne, psychologiczne i religijne uwarunkowania wpływające na postrzeganie społecznej natury człowieka;
* przedstawia, w jaki sposób jest definiowana osoba w filozofii antycznej i myśli chrześcijańskiej;
* wyjaśnia, jak działają mechanizmy decydujące o powstawaniu konfliktów ról społecznych;
* charakteryzuje uwarunkowania wpływające na status społeczny człowieka
* porównuje więzi łączące ludzi tworzących różne grupy społeczne;
* porównuje cechy różnych form życia społecznego.
 | * interpretuje złożone teksty źródłowe poruszające zagadnienie społecznej natury człowieka [w tym teksty filozoficzne];
* dostrzega zmienność wymagań i kryteriów decydujących o definiowaniu ról społecznych w kulturze europejskiej;
* analizuje konsekwencje niezaspokojenia podstawowych potrzeb człowieka z różnych perspektyw [np. jednostki i społeczeństwa, polityki i kultury];
* dostrzega zmienność kryteriów definiujących status społeczny człowieka.
 | * dokonuje krytycznej analizy wybranych koncepcji społecznej natury człowieka.
 |
| **3. Dobro wspólne** | * istota dobra wspólnego
* rozumienie dobra wspólnego w ramach różnych wspólnot ludzkich
* obowiązki jednostki względem wspólnoty
* obowiązki wobec wspólnoty w *Konstytucji RP*
* dobro wspólne w *Konstytucji RP*
* idea sprawiedliwości społecznej
* sprawiedliwość społeczna w *Konstytucji RP*
* tolerancja w życiu społecznym
 | * rozpoznaje postawy i działania służące dobru wspólnemu;
* wymienia podstawowe obowiązki jednostki wobec wspólnoty w ramach kultury europejskiej;
* wymienia obowiązki wobec wspólnoty wynikające z*Konstytucji RP*.
 | * podaje przykłady dobra wspólnego uznawanego w różnych wspólnotach ludzkich;
* rozpoznaje przykłady postaw i działań zgodnych z ideą sprawiedliwości społecznej;
* rozpoznaje przykłady postaw i działań zgodnych z ideą sprawiedliwości społecznej.
 | * wyjaśnia, co oznacza idea dobra wspólnego;
* wyjaśnia, na czym polega zależność między ideą sprawiedliwości społecznej a ideą dobra wspólnego;
* uzasadnia, z różnych perspektyw, konieczność dbania o dobro wspólne;
* analizuje przepisy *Konstytucji RP* regulujące w Polsce realizację idei dobra wspólnego i sprawiedliwości społecznej;
* tłumaczy, jak postawa tolerancji wpływa na funkcjonowanie wspólnoty.
 | * porównuje i ocenia różne sposoby definiowania i realizacji idei sprawiedliwości społecznej;
* charakteryzuje czynniki wpływające na rozumienie dobra wspólnego i stosunek do tej idei;
* analizuje złożone teksty źródłowe poświęcone idei dobra wspólnego [w  tym teksty filozoficzne].
 | * dokonuje krytycznej analizy funkcjonowania idei dobra wspólnego w różnych okresach historycznych i w różnych kulturach.
 |
| **4. Dobro jednostki a dobro wspólne** | * poglądy dotyczące miejsca człowieka w świecie i jego roli w społeczeństwie [indywidualizm i kolektywizm]
* indywidualizm a egoizm
* społeczeństwo indywidualistyczne a społeczeństwo

kolektywistyczne* kolektywizm w ustrojach totalitarnych
* zróżnicowane podejście do statusu jednostki w różnych regionach świata: kultury indywidualistyczne i kultury kolektywistyczne
 | * wskazuje różnicę między koncepcją dobra wspólnego uwzględniającą dobro jednostek a koncepcją totalitarną odrzucającą dobro jednostek jako mniej istotne;
* wymienia podstawowe cechy indywidualizmu i kolektywizmu.
 | * rozpoznaje psychologiczne, społeczne i instytucjonalne aspekty indywidualizmu i kolektywizmu;
* podaje przykładowe przejawy zróżnicowania kulturowego świata w zakresie podejścia do roli jednostki [kultury indywidualistyczne i kultury kolektywistyczne].
 | * analizuje psychologiczne, społeczne i instytucjonalne aspekty indywidualizmu i kolektywizmu;
* przedstawia zróżnicowanie kulturowe świata w zakresie podejścia do roli jednostki [kultury indywidualistyczne i kultury kolektywistyczne].
 | * analizuje, w ujęciu historycznym, koncepcje indywidualistyczne i kolektywistyczne mające wpływ na funkcjonowanie współczesnych społeczeństw;
* porównuje i ocenia wartości i zasady obowiązujące w społeczeństwach indywidualistycznych i kolektywistycznych.
 | * gromadzi, analizuje i prezentuje informacje na temat dawnych i współczesnych społeczeństw funkcjonujących zgodnie z modelami indywidualistycznym lub kolektywistycznym.
 |
| **II. Społeczności i wspólnoty** |
| **1. Rodzina** | * rodzina i małżeństwo w *Konstytucji RP*
* rodzina jako miejsce budowania fundamentalnych relacji społecznych
* typy rodzin we współczesnym świecie
* funkcje rodziny
* pozycja rodziny we współczesnych społeczeństwie i państwie
 | * wymienia cechy rodziny jako grupy społecznej;
* wyjaśnia, jakie znaczenie ma rodzina w procesie budowania prawidłowych relacji społecznych;
* podaje przykłady praw i obowiązków poszczególnych członków rodziny, które wynikają z prawa polskiego i z tradycji.
 | * podaje funkcje rodziny i wskazuje przykłady ich realizacji;
* wymienia wynikające z *Konstytucji RP* normy prawne dotyczące rodziny i małżeństwa.
 | * przedstawia typy rodzin występujące we współczesnej Europie i ich wpływ na kształtowanie relacji społecznych;
* analizuje testy normatywne i narracyjne oraz źródła statystyczne dotyczące roli, statusu i znaczenia rodziny w życiu społecznym.
 | * prezentuje jeden z nieeuropejskich modelów funkcjonowania rodziny we współczesnym świecie;
* analizuje sytuację rodziny we współczesnym państwie polskim, uwzględniając zagrożenia dla jej prawidłowego rozwoju oraz stojące przed nią szanse.
 | * dokonuje krytycznej analizy różnych koncepcji funkcjonowania rodziny i ich wpływu na relacje społecznych;
* charakteryzuje uwarunkowania kulturowe, w których ukształtowały się poszczególne typy rodziny funkcjonujące we współczesnym świecie.
 |
| **2. Wspólnoty religijne** | * religia jako zjawisko społeczne
* cechy religijności we współczesnym społeczeństwie
* religie współczesnego świata
* typy współczesnych organizacji religijnych
* organizacje religijne w Polsce
* problem laicyzacji we współczesnym świecie.
 | * wymienia główne religie współczesnego świata;
* wymienia największe wspólnoty wyznaniowe w Polsce;
* określa rolę religii w społeczeństwie.
 | * rozróżnia pojęcia: „religia”, „religijność”, „wiara”;
* wymienia formy organizacji religijnych;
* charakteryzuje religijność społeczeństwa polskiego i społeczeństw zachodnich;
* rozpoznaje podstawowe zjawiska związane z religijnością społeczeństw zachodnich [np. laicyzacja].
 | * analizuje teksty normatywne, w tym przepisy *Konstytucji RP*, oraz teksty narracyjne i źródła statystyczne dotyczące życia religijnego w Polsce;
* porównuje formy religijności występujące w społeczeństwie polskim i społeczeństwach zachodnich;
* porównuje formy religijności występujące w społeczeństwie polskim i społeczeństwach zachodnich.
 | * dostrzega ciągłość w identyfikacji religijnej społeczeństwa polskiego i społeczeństw zachodnich;
* przedstawia przyczyny i skutki zmian dotyczących religijności, w tym identyfikacji religijnej, zachodzących w społeczeństwie polskim i społeczeństwach zachodnich.
 | * gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące wybranych form religijności występujących we współczesnym społeczeństwie polskim albo wybranej wspólnoty wyznaniowej działającej w Polsce.
 |
| **3. Państwo** | * współczesna definicja państwa
* atrybuty państwa jako organizacji politycznej
* rodzaje władzy
* cechy władzy państwowej
* legitymizacja władzy państwowej
* teorie genezy państwa [Arystotelesa, teistyczna, umowy społecznej, podboju, marksistowska]
 | * przedstawia podstawowe cechy i atrybuty państwa [terytorialność, przymusowość, suwerenność zewnętrzną i wewnętrzną];
* rozróżnia i wymienia rodzaje władzy;
* wymienia podstawowe teorie dotyczące genezy państwa [Arystotelesa, teistyczną, umowy społecznej, podboju, marksistowską];
* wymienia podstawowe funkcje państwa.
 | * podaje klasyczną definicję państwa [G. Jellinek];
* wyjaśnia, co oznaczają trzy podstawowe atrybuty państwa: terytorialność, suwerenność, przymusowość;
* wskazuje specyficzne cechy władzy państwowej;
* wyjaśnia, czym jest legitymizacja władzy;
* rozpoznaje poszczególne typy legitymizacji władzy [według M. Webera];
* omawia podstawowe teorie genezy państwa [Arystotelesa, teistyczną, umowy społecznej, podboju, marksistowską].
* podaje przykłady realizacji poszczególnych funkcji państwa.
 | * charakteryzuje władzę jako zjawisko społeczne;
* analizuje podstawowe teorie genezy państwa [Arystotelesa, teistyczną, umowy społecznej, podboju, marksistowską];
* poddaje analizie i porównuje ze sobą różne typy legitymizacji władzy [według M. Webera];
* wyjaśnia, na czym polega różnica między władzą państwową a władzą publiczną;
* pozyskuje z różnych źródeł [źródła statystyczne i ikonograficzne, teksty narracyjne, teksty normatywne] informacje dotyczące państwa.
 | * porównuje ze sobą podstawowe teorie genezy państwa [Arystotelesa, teistyczną, umowy społecznej, podboju, marksistowską];
* analizuje i porównuje ze sobą różne definicje państwa [np. G. Jellinka, Arystotelesa, marksistowską];
* uzasadnia konieczność istnienia państwa;
* buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji poświęconej zagadnieniom związanym z teorią państwa, np. dotyczącej funkcji państwa we współczesnym świecie.
 | * opracowuje krytyczną analizę wybranej teorii genezy państwa [Arystotelesa, teistycznej, umowy społecznej, podboju, marksistowskiej];
* organizuje debatę na temat funkcji państwa we współczesnym świecie i bierze w niej aktywny udział.
 |
| **4. Obywatelstwo** | * istota instytucji prawnej obywatelstwa
* zasady nabywania obywatelstwa w Polsce
* prawa i obowiązki obywatela polskiego
* utrata obywatelstwa polskiego
* bezpaństwowcy podwójne obywatelstwo
 | * podaje przykłady praw i obowiązków obywatela Polski;
* wyjaśnia znaczenie podstawowych pojęć związanych z nabyciem obywatelstwa [„prawo ziemi”, „prawo krwi”];
* wskazuje podstawową formę nabycia obywatelstwa polskiego.
 | * tłumaczy, czym jest obywatelstwo;
* wyjaśnia znaczenie podstawowych pojęć związanych z nabyciem obywatelstwa [„naturalizacja”, „repatriacja”];
* tłumaczy, jakie jest znaczenie terminu „bezpaństwowiec”;
* wyjaśnia, w jaki sposób można nabyć obywatelstwo polskie;
* wyjaśnia kwestię posiadania obywatelstwa kilku państw z uwzględnieniem przepisów prawa polskiego.
 | * analizuje i porównuje ze sobą różne sposoby nabycia obywatelstwa polskiego;
* wyjaśnia, w jaki sposób i w jakich okolicznościach można utracić obywatelstwo, w tym obywatelstwo polskie;
* przedstawia konsekwencje nieposiadania obywatelstwa;
* pozyskuje z różnych źródeł [źródła statystyczne, teksty normatywne] informacje dotyczące instytucji obywatelstwa.
 | * przedstawia, w jaki sposób instytucja obywatelstwa funkcjonowała w różnych okresach historycznych;
* omawia zasadę wyłączności obywatelstwa.
 | * odszukuje, analizuje i prezentuje informacje dotyczące sposobów nabycia obywatelstwa, możliwości posiadania obywatelstwa dwóch lub więcej państw oraz sytuacji bezpaństwowców.
 |
| **5. Naród** | * definicja pojęcia „naród”
* polityczna koncepcja narodu
* etniczno-

-kulturowa koncepcja narodu* istota tożsamości narodowej
* formy tożsamości narodowej
* współcześni Polacy wobec kwestii tożsamości narodowej
* czynniki narodowotwórcze
* czynniki decydujące o zachowaniu, zmianie lub utracie tożsamości narodowej
 | * podaje cechy narodu definiowanego w ramach koncepcji politycznej oraz koncepcji etniczno-kulturowej;
* wskazuje przykłady czynników narodowotwórczych oraz czynników sprzyjających kształtowaniu się tożsamości narodowej;
* określa własną tożsamość narodową.

. | * charakteryzuje czynniki narodowotwórcze oraz czynniki sprzyjające kształtowaniu się tożsamości narodowej;
* wymienia podstawowe koncepcje dotyczące kształtowania się narodów;
* charakteryzuje główne typy postaw jednostki wobec własnej narodowości.
 | * wyjaśnia znaczenie pojęcia „tożsamość narodowa”;
* przedstawia problemy związane z procesem kształtowania i utrwalania tożsamości narodowej;
* pozyskuje z różnych źródeł [źródła statystyczne i ikonograficzne, teksty narracyjne, teksty normatywne] informacje dotyczące narodu.
 | * charakteryzuje spory dotyczące definiowania pojęcia „naród”;
* analizuje charakter współczesnej polskiej tożsamości narodowej;
* porównuje na wybranych przykładach odmienne drogi kształtowania się współczesnych narodów.
 | * charakteryzuje na wybranych przykładach współczesne problemy polityczne wynikające z procesu kształtowania się narodów;
* analizuje problemy wynikające z wielowarstwowej tożsamości narodowej współczesnych społeczeństw europejskich.
 |
| **6. Polityka narodowo-ściowa** | * zróżnicowanie etniczne
* naród a grupa etniczna
* rodzaje grup etnicznych we współczesnym świecie [autochtoni, mniejszość etniczna, mniejszość narodowa, imigranci, grupy etnograficzne]
* akulturacja i asymilacja grup mniejszościowych, w tym migranckich, we współczesnym świecie
* systemy ochrony grup mniejszościowych we współczesnym świecie
* modele polityki narodowościowej we współczesnym świecie i konsekwencje ich realizacji
* formy przystosowania się imigrantów do życia w społeczeństwie przyjmującym [separacja, adaptacja, integracja, asymilacja]
 | * rozpoznaje podstawowe rodzaje grup etnicznych funkcjonujących we współczesnym świecie;
* wymienia etapy i formy przystosowania się migrantów do życia w społeczeństwie przyjmującym [separacja, adaptacja, integracja, asymilacja].
 | * wyjaśnia znaczenie pojęć „asymilacja” i „akulturacja”;
* charakteryzuje wybraną formę przystosowania się migrantów do życia w społeczeństwie przyjmującym;
* omawia podstawowe modele polityki państwa w stosunku do grup mniejszościowych, w tym migranckich.
 | * porównuje różne formy przystosowania się imigrantów do życia w społeczeństwie przyjmującym [separacja, adaptacja, integracja, asymilacja];
* porównuje wybrane modele polityki narodowościowej realizowane przez współczesne państwa;
* charakteryzuje wpływ polityki państwa na przebieg procesów akulturacji i asymilacji grup mniejszościowych;
* pozyskuje z różnych źródeł [źródła statystyczne i ikonograficzne, teksty narracyjne, teksty normatywne] informacje dotyczące polityki narodowościowej.
 | * charakteryzuje i ocenia politykę państwa polskiego w stosunku do grup mniejszościowych, w tym migranckich;
* porównuje różne systemy ochrony grup mniejszościowych we współczesnym świecie.
 | * dokonuje krytycznej analizy polityki wybranych państw w stosunku do grup mniejszościowych, w tym migranckich;
* odszukuje, analizuje i prezentuje informacje dotyczące systemów prawnej ochrony grup mniejszościowych funkcjonujących w wybranych państwach świata.
 |
| **7. Mniejszości narodowe i etniczne w Polsce** | * zmiany w strukturze narodowościowej społeczeństwa polskiego po 1939 r. oraz ich kulturowe, polityczne i społeczne konsekwencje
* mniejszości narodowe, etniczne i grupa posługująca się językiem regionalnym we współczesnej Polsce – cechy charakterystyczne, kultura, tradycje, liczebność, rozmieszczenie geograficzne, formy aktywności
* regulacje prawne określające status grup mniejszościowych w Polsce
* polityka państwa polskiego wobec mniejszości narodowych i etnicznych oraz grupy posługującej się językiem regionalnym
* wybitni przedstawiciele mniejszości narodowych i ich wkład w polską kulturę
 | * wskazuje podstawowe zmiany, jakie zaszły w strukturze narodowościowej Polski po 1939 r.;
* wymienia mniejszości narodowe i etniczne, które zostały prawnie uznane w Polsce;
* podaje podstawowe prawa przysługujące grupom mniejszościowym w Polsce.
 | * podaje przykłady kulturowych, politycznych i społecznych konsekwencji wynikających ze zmian w strukturze narodowościowej polskiego społeczeństwa po 1939 r.;
* wyjaśnia, jakie są prawne podstawy uznania danej grupy mniejszościowej za mniejszość narodową lub etniczną;
* określa status prawny ludności kaszubskiej;
* charakteryzuje wybrane grupy mniejszościowe w Polsce [rozmieszczenie terytorialne, dziedzictwo kulturowe];
* wymienia najwybitniejszych przedstawicieli mniejszości narodowych, którzy wnieśli znaczący wkład w kulturę polską.
 | * przedstawia różnice między mniejszością narodową a mniejszością etniczną w świetle polskiego prawa;
* charakteryzuje mniejszości narodowe i etniczne w Polsce [demografia; rozmieszczenie terytorialne; dziedzictwo, tradycja, historia; formy aktywności politycznej, kulturowej i ekonomicznej];
* pozyskuje z różnych źródeł [źródła statystyczne i ikonograficzne, teksty narracyjne, teksty normatywne] informacje dotyczące grup mniejszościowych funkcjonujących w Polsce.
 | * wskazuje różnice między socjologiczną a prawną definicją grup mniejszościowych w Polsce;
* analizuje problemy wynikające z przyjętych w Polsce regulacji prawnych dotyczących grup mniejszościowych [np. problem statusu prawnego Ślązaków];
* uzasadnia konieczność ochrony praw mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce.
 | * odszukuje, analizuje i prezentuje informacje na temat stanu przestrzegania praw mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce;
* odszukuje, analizuje i prezentuje informacje na temat najwybitniejszych przedstawicieli mniejszości narodowych, którzy wnieśli duży wkład w kulturę polską;
* przygotowuje debatę na temat ochrony praw mniejszości narodowych we współczesnych państwach demokratycznych i bierze w niej aktywny udział;
* podejmuje działania na rzecz rozpropagowania wiedzy na temat mniejszości narodowych i etnicznych żyjących w Polsce, np. przygotowuje publikację do zamieszczenia na stronie internetowej szkoły.
 |
| **III. Funkcjonowanie społeczeństwa** |
| **1. Rodzaje społeczeństw** | * pojęcia: „społeczeństwo”, „zmiana społeczna”, „rozwój społeczny”, „postęp społeczny”
* cechy społeczeństw: zbieracko-łowieckiego, nomadycznego i rolniczego
* współczesne społeczności łowieckie, nomadyczne i rolnicze
* wiejska społeczność tradycyjna – dawniej i współcześnie
* cechy społeczeństw przemysłowego i poprzemysłowego
* cechy współczesnych społeczeństw
 | * rozpoznaje podstawowe typy społeczeństw;
* wymienia podstawowe cechy różnych typów społeczeństw;
* wskazuje cechy tradycyjnej społeczności wiejskiej;
* rozpoznaje cechy współczesnego społeczeństwa poprzemysłowego [otwarte, informacyjne, konsumpcyjne, masowe].
 | * wymienia cechy społeczeństwa przemysłowego;
* podaje cechy współczesnego społeczeństwa poprzemysłowego [otwarte, informacyjne, konsumpcyjne, masowe];
* wymienia zjawiska i czynniki cywilizacyjne decydujące o cechach współczesnego społeczeństwa poprzemysłowego;
* podaje przykłady wybranych współczesnych społeczeństw zbieracko-łowieckich, nomadycznych, rolniczych.
 | * porównuje różne typy społeczeństw;
* omawia i analizuje cechy współczesnego społeczeństwa poprzemysłowego [otwarte, informacyjne, konsumpcyjne, masowe];
* przedstawia szanse, zagrożenia i wyzwania stojące przed współczesnym społeczeństwem poprzemysłowym;
* pozyskuje z różnych źródeł [źródła statystyczne i ikonograficzne, teksty narracyjne, teksty normatywne] informacje dotyczące wybranych aspektów życia społecznego.
 | * gromadzi, prezentuje i analizuje informacje na temat wybranych współczesnych społeczeństw zbieracko--łowieckich, nomadycznych, rolniczych.
 | * przygotowuje debatę na temat szans, zagrożeń i wyzwań stojących przed współczesnymi społeczeństwami poprzemysłowymi, a także bierze aktywny udział w dyskusji.
 |
| **2. Socjalizacja** | * istota i cechy procesu socjalizacji
* instytucje socjalizacji
* modele socjalizacji w różnych grupach wiekowych
* socjalizacja pierwotna i wtórna
* zjawisko socjalizacji odwróconej
* resocjalizacja
 | * wymienia podstawowe aspekty procesu socjalizacji;
* rozpoznaje przykłady sytuacji i działań sprzyjających procesowi socjalizacji;
* wskazuje przykładowe mechanizmy i instytucje wpływające na przebieg procesu socjalizacji.
 | * wyjaśnia znaczenie stwierdzenia: „Człowiek jest istotą społeczną”;
* odróżnia socjalizację pierwotną od socjalizacji wtórnej;
* wymienia grupy społeczne, mechanizmy i instytucje wpływające na przebieg socjalizacji pierwotnej i wtórnej;
* wyjaśnia znaczenie pojęcia „resocjalizacja”*.*
 | * wyjaśnia znaczenie procesu socjalizacji dla prawidłowego funkcjonowania człowieka w społeczeństwie;
* porównuje socjalizację pierwotną i socjalizację wtórną;
* omawia rolę rodziny w procesie socjalizacji;
* analizuje przepisy *Konstytucji RP* odnoszące się do procesu socjalizacji pierwotnej;
* wyjaśnia – na wybranych przykładach – na czym polega socjalizacja odwrócona, orazwskazuje przyczyny tego zjawiska;
* przedstawia grupy społeczne, instytucje i mechanizmy wpływające na przebieg procesu socjalizacji;
* pozyskuje z różnych źródeł [źródła statystyczne i ikonograficzne, teksty narracyjne, teksty normatywne] informacje dotyczące procesu socjalizacji.
 | * przedstawia przebieg procesu socjalizacji w poszczególnych fazach rozwoju dziecka;
* wymienia zjawiska cywilizacyjne wpływające na proces socjalizacji we współczesnym społeczeństwie polskim/europejskim;
* porównuje przebieg procesu socjalizacji w społeczeństwach różnego typu, np. w społeczeństwach tradycyjnym i poprzemysłowym.
 | * przedstawia i analizuje problemy, z którymi boryka się jednostka w procesie socjalizacji w społeczeństwie nowoczesnym, wynikające z uwarunkowań osobistych, a także m.in. ze:

- zmieniającej się roli rodziny, - zmian zachodzących w sposobie funkcjonowania grup rówieśniczych, - wzrostu anonimowości i zwiększonej mobilności poziomej. |
| **3. Kapitał społeczny** | * elementy tworzące kapitał społeczny
* kapitał ludzki a kapitał społeczny
* rodzaje kapitału społecznego
* funkcje kapitału społecznego
* zaufanie a kapitał społeczny

znaczenie kapitału społecznego dla rozwoju państwa i społeczeństwa | * wymienia elementy tworzące kapitał społeczny;
* wymienia czynniki sprzyjające budowaniu kapitału społecznego.
 | * określa, jakie jest znaczenie kapitału społecznego dla prawidłowego funkcjonowania państwa i społeczeństwa.
 | * charakteryzuje różne rodzaje kapitału społecznego;
* wymienia funkcje kapitału społecznego;
* określa, jakie jest znaczenie zaufania jako czynnika kształtującego kapitał społeczny;
* pozyskuje z różnych źródeł [źródła statystyczne i ikonograficzne, teksty narracyjne, teksty normatywne] informacje dotyczące kapitału społecznego.
 | * porównuje zakres znaczeniowy pojęć „kapitał społeczny” i „kapitał ludzki”;
* rozważa, jaki jest poziom kapitału społecznego we współczesnym społeczeństwie polskim.
 | * przygotowuje debatę poświęconą np. roli kapitału społecznego w społecznościach poprzemysłowych, a także bierze aktywny udział w dyskusji na wybrany temat.
 |
| **4. Struktura społeczna** | * znaczenie pojęć: „struktura społeczna”, „ruchliwość społeczna”, „warstwa społeczna” i „klasa społeczna”
* uwarunkowania pionowej i poziomej ruchliwości społecznej
 | * rozpoznaje przykłady ruchliwości pionowej i poziomej;
* wskazuje przykłady degradacji i awansu społecznego;
* wymienia podstawowe kryteria różnicujące ludzi w społeczeństwie i określające ich pozycję społeczną.
 | * wymienia przyczyny i konsekwencje ruchliwości pionowej i poziomej we współczesnym świecie, w tym w Polsce;
* wymienia podstawowe kryteria stratyfikacji społecznej;
* odróżnia warstwę społeczną od klasy społecznej;
* wyjaśnia pojęcie: „stratyfikacja społeczna”*.*
 | * porównuje zakres znaczeniowy pojęć „warstwa społeczna” i „klasa społeczna”;
* określa, jakie mogą być przyczyny degradacji i awansu społecznego;
* omawia różnicę między otwartym a zamkniętym modelem stratyfikacji społecznej;
* pozyskuje z różnych źródeł [źródła statystyczne i ikonograficzne, teksty narracyjne, teksty normatywne] informacje dotyczące struktury społecznej.
 | * porównuje poglądy Karola Marksa i Maxa Webera dotyczące stratyfikacji;
* wyjaśnia, jakie jest społeczne znaczenie klasy średniej;
* przedstawia zależności zachodzące między współczesnymi zjawiskami cywilizacyjnymi a zmianami w strukturze społeczeństw zachodnich, w tym w strukturze społeczeństwa polskiego.
 | * odszukuje, analizuje i prezentuje informacje na temat struktury wybranego społeczeństwa zachodniego, w tym te dotyczące charakteru i dynamiki zachodzących w nim zmian.
 |
| **5. Przemiany społeczne w Polsce** | * struktura społeczna w Polsce przed 1989 r.
* istota transformacji ustrojowej w Polsce
* znaczenie pojęć: „adaptacja społeczna”, „degradacja społeczna”
* modele adaptacji klas społecznych do zmian społeczno-gospodarczych w Polsce
* przyczyny degradacji i awansu osób z poszczególnych klas społecznych w Polsce po 1989 r.
* struktura warstwowa współczesnego społeczeństwa polskiego
 | * podaje podstawowe cechy struktury społecznej w Polsce przed 1989 r.
* wymienia podstawowe cechy struktury warstwowej współczesnego społeczeństwa polskiego;
* przedstawia różne postawy Polaków wobec transformacji ustrojowej w kraju.
 | * podaje przykłady degradacji społecznej i awansu społecznego, do których doszło w efekcie przemian w Polsce po 1989 r.
* wymienia czynniki wpływające na ruchliwość pionową w społeczeństwie polskim po 1989 r.;
* charakteryzuję postawę przedstawicieli społeczeństw postkomunistycznych, którzy są określani jako *homo sovieticus*;
* wyjaśnia znaczenie pojęcia „adaptacja społeczna”;
* przedstawia podstawowe modele adaptacji społecznej do społeczno-

-ekonomicznych przemian w Polsce. | * wyjaśnia, na czym polegała istota transformacji ustrojowej, która dokonała się w Polsce po 1989 r.;
* wyjaśnia znaczenie pojęcia „degradacja społeczna”;
* porównuje strukturę społeczną w Polsce przed 1989 r. ze strukturą współczesnego społeczeństwa polskiego;
* pozyskuje z różnych źródeł [źródła statystyczne i ikonograficzne, teksty narracyjne, teksty normatywne] informacje dotyczące przemian społecznych w Polsce po 1989 r.
 | * opisuje zjawisko dyferencjacji inteligencji polskiej po 1989 r;
* ocenia proces transformacji społecznej w Polsce po 1989 r. oraz omawia jego wpływ na funkcjonowanie współczesnego społeczeństwa polskiego;
* wyjaśnia, na czym polegają dylematy badawcze przy sporządzaniu charakterystyki struktury warstwowej współczesnego społeczeństwa polskiego.
 | * odszukuje, analizuje i prezentuje informacje dotyczące np.:

- wybranych aspektów przemian społecznych w Polsce po 1989 r.;- procesu przystosowania się społeczeństwa do zmiany systemowej w wybranym państwie postkomunistycznym, innym niż Polska;* porównuje strukturę współczesnego społeczeństwa polskiego ze strukturą wybranych społeczeństw zachodnich.
 |
| **6. Nierówności społeczne** | * nierówności społeczne we współczesnym świecie, w tym w Rzeczypospolitej Polskiej – rodzaje, przyczyny, przejawy, skala problemu
* poziom nierówności dochodowych – wskaźnik Giniego
* nierówność społeczna a nierówność szans życiowych
* metody i instrumenty ograniczania nierówności społecznych
* przyczyny i skutki społeczno-

-ekonomicznych konfliktów we współczesnym świecie | * podaje przykłady nierówności we współczesnych społeczeństwach;
* przedstawia przykłady konfliktów społeczno-ekonomicznych na świecie, w tym w Polsce;
* wykazuje związek między nierównościami społecznymi a nierównością szans życiowych.
 | * ocenia skalę wybranych nierówności społecznych we współczesnych społeczeństwach, w tym w społeczeństwie polskim, oraz wskazuje ich przyczyny;
* wymienia kryteria, według których można rozpatrywać nierówności społeczne;
* charakteryzuje wybrany konflikt społeczno-

-ekonomiczny [przyczyny, przejawy, skutki]. | * porównuje skalę nierówności społecznych w Polsce i innych państwach europejskich;
* wyjaśnia znaczenie pojęcia „społeczeństwo bezklasowe”;
* analizuje wyniki pomiaru poziomu nierówności w społeczeństwie, wyrażone za pomocą wskaźnika Giniego;
* pozyskuje z różnych źródeł [źródła statystyczne i ikonograficzne, teksty narracyjne, teksty normatywne] informacje dotyczące nierówności społecznych we współczesnym świecie.
 | * porównuje wybrane konflikty społeczno-

-ekonomiczne [przyczyny, przejawy, skutki];* buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat pozytywnych i negatywnych aspektów nierówności społecznych.
 | * odszukuje, analizuje i prezentuje informacje dotyczące np. przyczyn, konsekwencji i różnorodnych aspektów nierówności społecznych w wybranych regionach lub państwach świata;
* przygotowuje i realizuje, np. na terenie szkoły, kampanię społeczną na rzecz zmniejszenia nierówności społecznych;
* przygotowuje debatę dotyczącą nierówności społecznych we współczesnym świecie oraz uczestniczy w dyskusji na wskazany temat.
 |
| **7. Problemy społeczne w Polsce** | * przyczyny, przejawy i skutki wykluczenia społecznego
* problemy życia społecznego we współczesnej Rzeczypospolitej Polskiej
* polityka społeczna państwa polskiego – priorytety, sposoby rozwiązywania problemów, instytucje udzielające pomocy społecznej
* system ubezpieczeń społecznych w Polsce.
 | * rozpoznaje typowe przejawy i formy wykluczenia społecznego;
* identyfikuje grupy społeczne, których przedstawiciele są szczególnie narażeni na wykluczenie;
* rozpoznaje przejawy bezrobocia, przemocy, ubóstwa, uzależnienia;
* podaje główne przyczyny i skutki bezrobocia i ubóstwa;
* wymienia przyczyny i skutki bezrobocia wśród osób młodych.
 | * wyjaśnia, na czym polega zjawisko wykluczenia społecznego;
* wymienia typowe przejawy i formy wykluczenia społecznego;
* wskazuje podmioty – organy władzy, instytucje państwowe i organizacje pozarządowe – zobowiązane do prowadzenia walki z wykluczeniem społecznym;
* wymienia instrumenty aktywnej polityki społecznej;
* podaje główne zadania systemu ubezpieczeń społecznych.
 | * podaje przyczyny i skutki wykluczenia społecznego;
* omawia zjawiska bezrobocia i ubóstwa w Polsce po 1989 r. [skala, zasięg społeczny i geograficzny, dynamika, przyczyny i skutki];
* pozyskuje z różnych źródeł [źródła statystyczne i ikonograficzne, teksty narracyjne, teksty normatywne] informacje dotyczące problemów społecznych we współczesnej Polsce.
 | * przedstawia i ocenia instrumenty aktywnej polityki społecznej prowadzonej w państwie polskim;
* omawia funkcjonowanie systemu ubezpieczeń społecznych w Polsce.
 | * przygotowuje i realizuje, np. na terenie szkoły, kampanię społeczną na rzecz przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu, w tym bezrobociu i ubóstwu;
* odszukuje, analizuje i prezentuje informacje dotyczące wybranego problemu społecznego we współczesnej Polsce;
* dokonuje krytycznej analizy wybranych działań podejmowanych w celu ograniczenia lub eliminacji wykluczenia społecznego;
* krytycznie analizuje funkcjonowanie systemu ubezpieczeń społecznych w Polsce.
 |
| **IV. Procesy demograficzne** |
| **1. Migracje we współcze-snym świecie** | * znaczenie pojęć: „migracja”, „imigracja”, „emigracja”, „repatriacja”
* przyczyny ruchów migracyjnych we współczesnym świecie i ich główne kierunki, ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji migracyjnej w Europie
* bariery migracyjne
* zasady polityki państwa polskiego wobec migrantów
 | * wyjaśnia, na czym polega zjawisko migracji;
* podaje główne przyczyny i skutki migracji we współczesnym świecie.
 | * prawidłowo posługuje się pojęciami: „migracja”, „emigracja”, „imigracja”, „repatriacja”;
* wskazuje szanse i zagrożenia wynikające ze zjawiska migracji;
* wymienia główne przyczyny i przejawy kryzysu migracyjnego we współczesnej Europie;
* wyjaśnia znaczenie pojęć „uchodźca” i „deportacja”;
* charakteryzuje główne grupy migrantów we współczesnej Polsce, w tym grupę uchodźców;
* analizuje przepisy *Konstytucji RP* regulujące sytuację migrantów, w tym uchodźców.
 | * charakteryzuje główne szlaki migracyjne na świecie;
* wyjaśnia wpływ kryzysu klimatycznego i konfliktów politycznych na zjawisko migracji we współczesnym świecie;
* pozyskuje z różnych źródeł [źródła statystyczne i ikonograficzne, teksty narracyjne, teksty normatywne] informacje dotyczące współczesnych migracji.
 | * buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji dotyczącej migracji [na temat np. kryzysu migracyjnego we współczesnej Europie; postaw społeczeństwa polskiego wobec migrantów, w tym uchodźców; polityki państwa polskiego wobec kryzysu migracyjnego we współczesnej Europie].
 | * przygotowuje debatę dotyczącą wybranego aspektu migracji we współczesnym świecie, a także aktywnie bierze udział w dyskusji na wskazany temat.
 |
| **2. Migracje na ziemiach polskich**  | * migracje Polaków w ujęciu historycznym – od upadku I Rzeczypospolitej do 1989 r.
* przemieszczenia ludności na ziemiach polskich na przełomie XX i XXI w.
* proces repatriacji Polaków w XX i XXI w.
* repatriacja a wysiedlenie

migracje wewnętrzne we współczesnej Polsce | * podaje główne przyczyny emigracji z ziem polskich:

- od upadku I Rzeczypospolitej do 1989 r.,- na przełomie XX i XXI w.;* wymienia główne zasady repatriacji Polaków w XX i XXI w.
 | * podaje główne cechy emigracji z ziem polskich:

- od upadku I Rzeczypospolitej do 1989 r.,- na przełomie XX i XXI w.;* porównuje repatriację i wysiedlenie;
* analizuje wybrane przepisy *Ustawy o repatriacji*;
* przedstawia geograficzny zasięg współczesnego procesu repatriacji ludności pochodzenia polskiego.
 | * uzasadnia konieczność podejmowanej współcześnie repatriacji ludności pochodzenia polskiego;
* wymienia formy wsparcia dla repatriantów realizowane przez państwo polskie;
* pozyskuje z różnych źródeł [źródła statystyczne i ikonograficzne, teksty narracyjne, teksty normatywne] informacje dotyczące migracji Polaków [w ujęciu zarówno historycznym, jak i współczesnym].
 | * analizuje zjawisko emigracji z Polski po 1989 r. [skala, zasięg społeczny i geograficzny, dynamika, przyczyny i skutki, szanse i zagrożenia];
* dokonuje analizy zjawiska migracji wewnętrznych w Polsce po 1989 r. [skala, zasięg społeczny i geograficzny, dynamika, przyczyny i skutki, szanse i zagrożenia].
 | * odszukuje, analizuje i prezentuje informacje na temat wybranego aspektu migracji Polaków w XX i XXI w.
 |
| **3. Polacy za granicą** | * znaczenie pojęć: „diaspora”, „Polonia”
* główne skupiska Polaków na świecie w XXI w. – liczebność, zlokalizowanie, przyczyny migracji do danych państw docelowych
* wkład emigracji w polskie życie narodowe w XX i XXI w.
* Karta Polaka i przykłady jej praktycznego zastosowania
 | * wymienia największe skupiska Polaków na świecie w XXI w.;
* wymienia formy aktywności diaspory polskiej, w tym te mające na celu zachowanie polskiej tożsamości narodowej.
 | * wyjaśnia znaczenie pojęć „diaspora” i „Polonia”;
* podaje przykłady praw przysługujących ludności pochodzenia polskiego i wynikających z *Ustawy o Karcie Polaka*.
 | * określa liczebność i rozmieszczenie współczesnej diaspory polskiej;
* charakteryzuje różne formy aktywności emigracji polskiej, szczególnie te mające na celu zachowanie polskiej tożsamości narodowej;
* wymienia wybitnych reprezentantów polskiej emigracji, których działalność znacząco wzbogaciła polskie życie narodowe w XX i XXI w.;
* pozyskuje z różnych źródeł [źródła statystyczne i ikonograficzne, teksty narracyjne, teksty normatywne] informacje dotyczące sytuacji Polaków za granicą państwa polskiego.
 | * porównuje przepisy *Ustawy o Karcie Polaka* oraz *Ustawy o repatriacji*;
* ocenia politykę państwa polskiego wobec emigracji polskiej;
* przedstawia sylwetki i osiągnięcia wybitnych reprezentantów polskiej emigracji, których działalność znacząco wzbogaciła polskie życie narodowe w XX i XXI w..
 | * przygotowuje i realizuje, np. na terenie szkoły, kampanię informacyjną mającą na celu rozpowszechnienie wiedzy na temat osiągnięć Polaków żyjących poza granicami Rzeczypospolitej [naukowców, polityków, artystów], np. opracowuje publikację do zamieszczenia na stronie internetowej szkoły.
 |
| **4. Procesy demograficzne na świecie** | * znaczenie pojęć: „przyrost naturalny”, „stagnacja demograficzna”, „eksplozja demograficzna”, „wyż demograficzny”,

„regres demograficzny”* czynniki wpływające na rozwój demograficzny społeczeństw
* globalne tendencje demograficzne
* sytuacja demograficzna w Europie
* regres demograficzny i wyż demograficzny: przyczyny, przejawy, skutki
 | * wymienia czynniki wpływające na rozwój demograficzny współczesnych społeczeństw;
* wskazuje przykładowe skutki wyżu i regresu demograficznego;
* określa, na których kontynentach w ostatnich 30 latach odnotowano stagnację demograficzną, a na których – wzrost demograficzny.
 | * prawidłowo stosuje pojęcia „przyrost naturalny”, „stagnacja demograficzna”, „eksplozja demograficzna”, „wyż demograficzny”, „regres demograficzny”;
* wymienia przyczyny i skutki wyżu demograficznego oraz regresu demograficznego.
 | * wyjaśnia znaczenie pojęć „eksplozja demograficzna” i „regres demograficzny”;
* przedstawia przyczyny i skutki eksplozji demograficznej oraz regresu demograficznego we współczesnych społeczeństwach;
* charakteryzuje [w ujęciu globalnym] współczesne tendencje demograficzne;
* pozyskuje z różnych źródeł [źródła statystyczne i ikonograficzne, teksty narracyjne, teksty normatywne] informacje dotyczące procesów demograficznych przebiegających we współczesnym świecie.
 | * porównuje i ocenia sytuację demograficzną w wybranych państwach świata;
* analizuje na wybranych przykładach polityki pronatalistyczną i antynatalistyczną prowadzone przez współczesne państwa.
 | * odszukuje, analizuje i prezentuje informacje dotyczące wybranego aspektu procesów demograficznych we współczesnym świecie.
 |
| **5. Tendencje demograficzne w Polsce**  | * znaczenie pojęć: „niż demograficzny”, „wyż demograficzny”, „depopulacja”, „współczynnik dzietności”, „suburbanizacja”
* znaczenie wzrostu demograficznego dla perspektyw rozwojowych państwa
* sytuacja demograficzna we współczesnej Polsce
* polityka państwa polskiego mająca na celu przeciwdziałanie niekorzystnym trendom demograficznym
 | * prawidłowo stosuje pojęcia „niż demograficzny” i „wyż demograficzny”;
* wymienia podstawowe procesy demograficzne przebiegające we współczesnej Polsce;
* wyjaśnia, na czym polega zjawisko starzenia się społeczeństwa, oraz przedstawia jego konsekwencje.
 | * wyjaśnia, jak wzrost demograficzny wpływa na perspektywy rozwojowe państwa polskiego;
* podaje przykłady działań podejmowanych przez państwo polskie w celu ograniczenia niekorzystnych trendów demograficznych.
 | * wyjaśnia znaczenie pojęć: „niż demograficzny”, „wyż demograficzny”, „depopulacja”, „współczynnik dzietności”, „suburbanizacja”;
* przedstawia przyczyny starzenia się społeczeństwa;
* pozyskuje z różnych źródeł [źródła statystyczne i ikonograficzne, teksty narracyjne, teksty normatywne] informacje dotyczące procesów demograficznych przebiegających we współczesnej Polsce.
 | * analizuje zjawiska wyżu demograficznego i niżu demograficznego w Polsce w drugiej połowie XX w. oraz w XXI w. [przyczyny, skutki];
* porównuje sytuację demograficzną w Polsce i wybranych państwach świata;
* ocenia politykę państwa polskiego wobec niekorzystnych trendów demograficznych.
 | * odszukuje, analizuje i prezentuje informacje na temat:

- wybranych aspektów procesów demograficznych we współczesnej Polsce;- działań podejmowanych przez państwo w celu ograniczenia niekorzystnych trendów demograficznych. |

Opracowanie: Barbara Furman