**Wymagania na poszczególne oceny do programu nauczania „W centrum uwagi. Zakres rozszerzony” do wiedzy o społeczeństwie dla klasy 4 liceum ogólnokształcącego i technikum**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Zagadnienia** | | **Wymagania konieczne**  **(ocena dopuszczająca)**  **Uczeń:** | | | **Wymagania podstawowe**  **(ocena dostateczna)**  **Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz:** | | **Wymagania rozszerzające**  **(ocena dobra)**  **Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz:** | | **Wymagania dopełniające**  **(ocena bardzo dobra)**  **Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą, oraz:** | **Wymagania wykraczające**  **(ocena celująca)**  **Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz:** |
| **I. PRAWA CZŁOWIEKA** | | | | | | | | | | | |
| **1. Czym są prawa człowieka?** | * cechy praw człowieka * historia praw człowieka * generacje praw człowieka * prawa pozytywne i negatywne * łamanie praw człowieka | | * podaje cechy praw człowieka; * charakteryzuje system praw człowieka w państwie demokratycznym; * wskazuje przykłady ograniczeń praw człowieka w państwach autorytarnych; * rozpoznaje przypadki łamania praw człowieka w państwach demokratycznych; * wymienia okoliczności, w których możliwe jest ograniczenie praw i wolności człowieka. | | | * przedstawia pozycję jednostki w państwach autorytarnych i totalitarnych; * omawia historyczne uwarunkowania rozwoju praw człowieka; * przyporządkowuje poszczególne prawa człowieka do odpowiadających im kategorii i generacji; * rozróżnia prawa negatywne i prawa pozytywne; * buduje argumenty potwierdzające uniwersalność praw człowieka; * analizuje proste materiały źródłowe dotyczące praw człowieka [teksty narracyjne, dane statystyczne]. | * wyjaśnia, z czego wynikają przypadki łamania praw człowieka w państwach demokratycznych; * uzasadnia, że istnienie systemu ochrony praw człowieka jest koniecznym warunkiem prawidłowego funkcjonowania państw demokratycznych; * wyjaśnia, na czym polega różnica między prawami negatywnymi a prawami pozytywnymi; * bierze aktywny udział w debatach/dyskusjach na temat uniwersalności praw człowieka; * analizuje materiały źródłowe dotyczące praw człowieka [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne]. | | | * wykazuje, że zakres i sposób ochrony poszczególnych praw człowieka są uzależnione od kategorii i generacji, do których te prawa należą; * ocenia skalę łamania praw człowieka na świecie; * rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący praw człowieka. | * dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów dotyczących przestrzegania praw człowieka na świecie; * samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące praw człowieka; * organizuje debatę na temat praw człowieka i aktywnie w niej uczestniczy. |
| **2. Ochrona praw człowieka w Polsce** | * katalog praw i wolności w *Konstytucji RP* * prawo do sądu * prawo do zaskarżenia * wniosek do RPO * skarga konstytucyjna | | * przyporządkowuje poszczególne prawa człowieka do odpowiadających im konstytucyjnych kategorii praw i wolności; * wymienia wskazane w *Konstytucji RP* środki ochrony wolności i praw; * wskazuje zadania i formy działania Rzecznika Praw Obywatelskich. | | | * wymienia wskazane w *Konstytucji RP* zasady ogólne dotyczące funkcjonowania systemu ochrony praw człowieka; * sporządza według wzoru skargę do Rzecznika Praw Obywatelskich; * wyjaśnia znaczenie indywidualnej skargi konstytucyjnej; * analizuje proste materiały źródłowe dotyczące ochrony praw człowieka w Polsce [teksty narracyjne, dane statystyczne]. | * omawia wskazane w *Konstytucji RP* zasady ogólne dotyczące funkcjonowania systemu ochrony praw człowieka; * wyjaśnia, jaka jest różnica między prawami człowieka a prawami obywatela; * przedstawia warunki, które musi spełniać skarga konstytucyjna; * bierze aktywny udział w debatach/dyskusjach dotyczących poziomu przestrzegania praw człowieka w Rzeczypospolitej Polskiej * analizować materiały źródłowe dotyczące ochrony praw człowieka w Polsce [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne]. | | | * opisuje sposób funkcjonowania sądowych środków ochrony praw i wolności; * proponuje działania, które można by podjąć w celu ochrony praw człowieka, gdyby zostały one naruszone; * dokonuje krytycznej analizy funkcjonowania instytucji Rzecznika Praw Obywatelskich w Polsce; * rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący ochrony praw człowieka w Polsce. | * dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów dotyczących ochrony praw człowieka w Polsce; * samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące ochrony praw człowieka w Polsce; * organizuje debatę dotyczącą ochrony praw człowieka w Polsce i aktywnie uczestniczy w dyskusji na zadany temat. |
| **3. Europejski system ochrony praw człowieka** | * *Europejska konwencja praw człowieka* * Europejski Trybunał Praw Człowieka * *Europejska karta społeczna* * *Karta praw podstawowych Unii Europejskiej* * wymiar ludzki OBWE | | * wymienia organizacje międzynarodowe tworzące fundament europejskiego systemu ochrony praw człowieka; * podaje przykłady praw i wolności gwarantowanych na mocy:   *- Konwencji o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności*,  *- Europejskiej karty socjalnej*,  *- Karty praw podstawowych UE*;   * wymienia cele funkcjonowania:   - Europejskiego Trybunału Praw Człowieka,  - Europejskiego Rzecznika Praw Obywatelskich;   * przedstawia warunki dopuszczalności skargi indywidualnej do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka. | | | * wymienia kategorie i generacje praw gwarantowanych na mocy:   *- Konwencji o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności*,  *- Europejskiej karty socjalnej*,  *- Karty praw podstawowych UE;*   * wymienia zasady funkcjonowania:   - Europejskiego Trybunału Praw Człowieka,  - Europejskiego Rzecznika Praw Obywatelskich;   * formułuje wnioski z analizy wyroków Europejskiego Trybunału Praw Człowieka; * analizuje proste materiały źródłowe dotyczące europejskiego systemu ochrony praw człowieka [teksty narracyjne, dane statystyczne]. | * porównuje katalogi praw gwarantowanych na mocy:   *- Konwencji o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności* oraz jej protokołów dodatkowych,  - *Europejskiej kartą socjalnej*,  *- Karty praw podstawowych UE*;   * formułuje argumenty i kontrargumenty dotyczące zasadności i skuteczności funkcjonowania europejskiego systemu ochrony praw człowieka. * analizuje materiały źródłowe dotyczące europejskiego systemu ochrony praw człowieka [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne]. | | | * omawia poszczególne etapy postępowania przed Europejskim Trybunałem Praw Człowieka; * przedstawia uwarunkowania, które wpłynęły na ukształtowanie się systemów ochrony praw człowieka funkcjonujących w ramach Rady Europy, OBWE oraz Unii Europejskiej; * dokonuje krytycznej analizy funkcjonowania poszczególnych organów i instytucji tworzących europejski system ochrony praw człowieka; * rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący europejskiego systemu ochrony praw człowieka. | * dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów dotyczących funkcjonowania europejskiego systemu ochrony praw człowieka; * samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące europejskiego systemu ochrony praw człowieka; * organizuje debatę dotyczącą europejskiego systemu ochrony praw człowieka i aktywnie w niej uczestniczy. |
| **4. Światowy system ochrony praw człowieka** | * *Powszechna deklaracja praw człowieka* * pakty praw człowieka * Rada Praw Człowieka * Wysoki Komisarz Narodów Zjednoczonych ds. Praw Człowieka * Międzynarodowy Trybunał Karny * Wysoki Komisarz Narodów Zjednoczonych ds. Uchodźców | | * omawia okoliczności, które doprowadziły do uchwalenia *Powszechnej deklaracji praw człowieka*,oraz przedstawia cele i zasady określone w tym akcie prawa międzynarodowego*;* * podaje przykłady praw i wolności gwarantowanych na mocy:   - *Międzynarodowego paktu praw obywatelskich i politycznych*,  *- Międzynarodowego paktu praw socjalnych, gospodarczych i kulturalnych*;   * wymienia organy ONZ tworzące światowy system ochrony praw człowieka. | | | * podaje kategorie i generacje praw gwarantowanych na mocy:   - *Międzynarodowego paktu praw obywatelskich i politycznych*,  *- Międzynarodowego paktu praw socjalnych, gospodarczych i kulturalnych*;   * przedstawia, w jaki sposób są chronione prawa uwzględnione w:   - *Międzynarodowym pakcie praw obywatelskich i politycznych*,  *- Międzynarodowym pakcie praw socjalnych, gospodarczych i kulturalnych*;   * wymienia cele i zasady funkcjonowania:   - Międzynarodowego Trybunału Karnego,  - Wysokiego Komisarza Narodów Zjednoczonych ds. Praw Człowieka,  - Wysokiego Komisarza Narodów Zjednoczonych ds. Uchodźców;   * wyjaśnia znaczenie pojęcia „uchodźca” w kontekście prawa międzynarodowego; * analizuje proste materiały źródłowe dotyczące światowego systemu ochrony praw człowieka [teksty narracyjne, dane statystyczne]. | * przedstawia cele i zadania poszczególnych organów ONZ tworzących światowy system ochrony praw człowieka; * porównuje katalogi praw gwarantowanych na mocy:   - *Międzynarodowego paktu praw obywatelskich i politycznych*,  *- Międzynarodowego paktu praw socjalnych, gospodarczych i kulturalnych*;   * przedstawia warunki, które musi spełniać skarga indywidualna do Komitetu Praw Człowieka; * omawia uwarunkowania, które doprowadziły do powstania systemu ochrony praw człowieka w ramach ONZ; * formułuje argumenty i kontrargumenty dotyczące zasadności i skuteczności funkcjonowania systemu ochrony praw człowieka w ramach ONZ; * analizuje materiały źródłowe dotyczące światowego systemu ochrony praw człowieka [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne]. | | | * porównuje sposoby ochrony praw gwarantowanych w:   - *Międzynarodowym pakcie praw obywatelskich i politycznych*,  *- Międzynarodowym pakcie praw socjalnych, gospodarczych i kulturalnych*;   * dokonuje krytycznej analizy funkcjonowania systemu ochrony praw człowieka w ramach ONZ; * rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący światowego systemu ochrony praw człowieka. | * dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów dotyczących funkcjonowania światowego systemu ochrony praw człowieka; * samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące światowego systemu ochrony praw człowieka; * organizuje debatę dotyczącą światowego systemu ochrony praw człowieka i aktywnie w niej uczestniczy. |
| **5. Organizacje pozarządowe a prawa człowieka** | * funkcje organizacji pozarządowych w zakresie ochrony praw człowieka * Amnesty International * Human Rights Watch * Helsińska Fundacja Praw Człowieka * Międzynarodowy Ruch Czerwonego Krzyża i Czerwonego Półksiężyca * organizacje humanitarne | | * podaje przykłady organizacji pozarządowych działających na rzecz ochrony praw człowieka; * pozyskuje z dostępnych źródeł informacje na temat celów działania wybranej organizacji zajmującej się ochroną praw człowieka. | | | * pozyskuje z dostępnych źródeł informacje na temat zasad i form działania wybranej organizacji zajmującej się ochroną praw człowieka; * wymienia formy aktywności organizacji pozarządowych zajmujących się ochroną praw człowieka; * analizuje proste materiały źródłowe dotyczące organizacji pozarządowych zajmujących się ochroną praw człowieka [teksty narracyjne, dane statystyczne]. | * przedstawia cele i formy działania następujących organizacji pozarządowych:   - Amnesty International,  - Human Rights Watch,  - Helsińskiej Fundacji Praw Człowieka,  - Międzynarodowego Ruchu Czerwonego Krzyża i Czerwonego Półksiężyca;   * omawia cele i formy działania wybranych organizacji humanitarnych; * określa, jakie znaczenie ma działalność organizacji humanitarnych dla ochrony praw człowieka; * analizuje materiały źródłowe dotyczące organizacji pozarządowych zaangażowanych w ochronę praw człowieka [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne]. | | | * charakteryzuje funkcje organizacji pozarządowych w zakresie ochrony praw człowieka; * dokonuje krytycznej analizy celów, zasad i form działania wybranej organizacji zajmującej się ochroną praw człowieka; * rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący działalności organizacji pozarządowych zajmujących się ochroną praw człowieka. | * dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów dotyczących działalności organizacji pozarządowych zaangażowanych w ochronę praw człowieka; * samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące działalności organizacji pozarządowych zajmujących się ochroną praw człowieka; * organizuje debatę dotyczącą działalności organizacji pozarządowych zaangażowanych w ochronę praw człowieka; * przygotowuje i realizuje w środowisku lokalnym kampanię społeczną promującą organizacje pozarządowe zaangażowane w ochronę praw człowieka. |
| **II. STOSUNKI MIĘDZYNARODOWE** | | | | | | | | | | | |
| **1. Współczesne stosunki międzynarodowe** | * podmioty prawa międzynarodowego * zasady prawa międzynarodowego * wielopłaszczyznowość i złożoność stosunków międzynarodowych. | | * wskazuje przykłady podmiotów prawa międzynarodowego; * wymienia podstawowe zasady prawa międzynarodowego; * wymienia czynniki wpływające na kształt współczesnych stosunków międzynarodowych; * wskazuje współzależności łączące państwa we współczesnym środowisku międzynarodowym. | | | * wymienia podstawowe podmioty prawa międzynarodowego; * przedstawia podstawowe zasady prawa międzynarodowego; * rozpoznaje sytuacje, w których doszło do złamania podstawowych zasad prawa międzynarodowego; * omawia – na wybranym przykładzie – polityczne, gospodarcze i kulturowe uwarunkowania współczesnych stosunków międzynarodowych; * analizuje proste materiały źródłowe dotyczące stosunków międzynarodowych [teksty narracyjne, dane statystyczne]. | | * wskazuje przykłady podmiotów o problematycznym statusie międzynarodowym; * wykazuje – na wybranych przykładach – złożoność i wielopłaszczyznowość współczesnych stosunków międzynarodowych; * tłumaczy, jakie są źródła współzależności łączących państwa we współczesnym środowisku międzynarodowym i co wynika z tych powiązań; * analizuje materiały źródłowe dotyczące stosunków międzynarodowych [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne]. | | * wyjaśnia, jakie są przyczyny łamania podstawowych zasad prawa międzynarodowego, i wymienia konsekwencje takich naruszeń; * uzasadnia konieczność przestrzegania zasad prawa międzynarodowego we współczesnym świecie; * rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący stosunków międzynarodowych. | * samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące wielopłaszczyznowości i złożoności współczesnych stosunków międzynarodowych. |
| **2. Ład międzynarodowy** | * typy ładu międzynarodowego * mocarstwa * znaczenie supermocarstw * zmiany w ładzie międzynarodowym w XXI w. * znaczenie zasobów naturalnych w polityce międzynarodowej * działania regionalnych mocarstw niezachodnich, * relacje polityczne, gospodarcze i kulturowe łączące państwa wysoko rozwinięte i rozwijające się [w tym problem zależności postkolonialnej i neokolonialnej] * mechanizmy zwiększające lub zmniejszające ekonomiczne dysproporcje między państwami | | * wymienia poszczególne typy ładu międzynarodowego; * wymienia współczesne mocarstwa regionalne oraz supermocarstwa; * przedstawia podstawowe zmiany, które zaszły w ładzie między-narodowym w XXI w.; * wskazuje przykładowe czynniki wpływające na kształt współczesnego ładu międzynarodowego; * wskazuje – na podstawie analizy prostych źródeł statystycznych –państwa o najniższym i najwyższym PKB; * podaje przykłady zasobów naturalnych, których dostępność wpływa na kształt współczesnej polityki międzynarodowej. | | | * rozróżnia poszczególne typy ładu międzynarodowego; * wymienić kryteria, które współcześnie definiują status mocarstw i supermocarstw; * charakteryzuje rolę mocarstw w poszczególnych typach ładu międzynarodowego; * wskazuje mechanizmy, dzięki którym mocarstwa regionalne i supermocarstwa umacniają swoją pozycję na arenie międzynarodowej; * poprawnie posługuje się pojęciem „strefa wpływów”; * określa charakter, zasięg terytorialny i cele działania wybranych organizacji międzynarodowych [np. BRICS, Szanghajska analizuje proste materiały źródłowe dotyczące ładu międzynarodowego [teksty narracyjne, dane statystyczne]; * analizuje proste materiały źródłowe dotyczące ładu międzynarodowego [teksty narracyjne, dane statystyczne]. | | * charakteryzuje poszczególne typy ładu międzynarodowego; * wymienia przyczyny, przejawy i konsekwencje zmian w ładzie międzynarodowym w XXI w.; * przedstawia cele regionalnych mocarstw niezachodnich i formy ich działalności na arenie międzynarodowej [Chińskiej Republiki Ludowej, Indii, Federacji Rosyjskiej, Brazylii]; * określa zasięg stref wpływów współczesnych mocarstw; * wyjaśnia, jaka jest rola mocarstw regionalnych w wybranych organizacjach międzynarodowych [np. w BRICS i Szanghajskiej Organizacji Współpracy]; * analizuje materiały źródłowe dotyczące ładu międzynarodowego [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne]. | | * porównuje poszczególne typy ładu międzynarodowego; * formułuje i uzasadnia własne stanowisko w sporze dotyczącym roli supermocarstw w kształtowaniu współczesnych stosunków politycznych, gospodarczych i kulturowych; * formułuje i uzasadnia własne stanowisko w sporze o konsekwencje zmian, które zaszły w ładzie między-narodowym w XXI wieku; * rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący współczesnego ładu międzynarodowego. | * dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów dotyczących współczesnego ładu międzynarodowego; * samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące współczesnego ładu międzynarodowego. |
| **3. Gospodarka w polityce międzynarodowej** | * strategiczne zasoby naturalne * zmiany klimatyczne * PKB * wzrost gospodarczy * kolonializm * neokolonializm | | * podaje przykłady strategicznych zasobów naturalnych; * wskazuje przykłady dowodzące wpływu historii kolonialnej na kształt współczesnych stosunków międzynarodowych; * prawidłowo posługuje się pojęciem „kolonializm”; * wskazuje przykłady zależności politycznych, gospodarczych i kulturowych łączących państwa wysoko rozwinięte i rozwijające się [o różnym poziomie PKB], w tym dawne metropolie i kolonie. | | | * wyjaśnia, czym są strategiczne zasoby naturalne; * podaje przykłady dowodzące wpływu strategicznych zasobów naturalnych na politykę międzynarodową; * wymienia państwa o najniższym i najwyższym PKB we współczesnym świecie; * przedstawia zarys historii kolonializmu [przyczyny, wpływ na rozwój poszczególnych państw i regionów; * prawidłowo posługuje się pojęciem „neokolonializm”; * rozpoznaje mechanizmy i działania, które zmniejszają lub zwiększają ekonomiczne dysproporcje między państwami; * analizuje proste materiały źródłowe dotyczące gospodarki w polityce międzynarodowej [teksty narracyjne, dane statystyczne]. | | * wyjaśnia, jakie jest znaczenie strategicznych zasobów naturalnych w polityce międzynarodowej; * uzasadnia konieczność dywersyfikacji źródeł energii; * przedstawia wpływ historii kolonialnej na kształt współczesnych stosunków międzynarodowych; * analizuje – na wybranych przykładach – zależności polityczne, gospodarcze i kulturowe łączące państwa wysoko rozwinięte i rozwijające się [o różnym poziomie PKB], w tym dawne metropolie i kolonie; * charakteryzuje i krytycznie analizuje mechanizmy i działania, które zmniejszają lub zwiększają dysproporcje ekonomiczne między państwami; * analizuje materiały źródłowe dotyczące gospodarki w polityce międzynarodowej [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne]. | | * wyjaśnia, jakie są polityczne konsekwencje kryzysu ekologicznego i klimatycznego; * formułuje i uzasadnia własne stanowisko w sporze dotyczącym energetyki jądrowej i odnawialnych źródeł energii; * dokonuje krytycznej analizy mechanizmów i działań, które zmniejszają lub zwiększają dysproporcje ekonomiczne między państwami; * rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący gospodarki w polityce międzynarodowej. | * dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów dotyczących gospodarki w polityce międzynarodowej; * samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące gospodarki w polityce międzynarodowej; * organizuje debatę dotyczącą znaczenia gospodarki w polityce międzynarodowej i aktywnie uczestniczy w dyskusji na zadany temat. |
| **4. Współczesna globalizacja** | * globalizacja * aktorzy globalizacji * wymiary globalizacji * przyczyny i skutki procesu globalizacji * makdonaldyzacja * korporacje transnarodowe | | * prawidłowo posługuje się pojęciami: „globalizacja”, „korporacja”; * rozpoznaje przejawy globalizacji we współczesnym świecie; * wymienia głównych aktorów procesu globalizacji; * przedstawia źródła procesów globalizacyjnych przebiegających we współczesnym świecie; * wskazuje przykłady korporacji działających w skali globalnej. | | | * przedstawia – na wybranych przykładach gospodarczych, politycznych, kulturowych i społecznych – skutki procesu globalizacji widoczne we współczesnym świecie; * wyjaśnia, czym jest makdonaldyzacja; * wymienia najważniejsze wyzwania stojące przed społecznością międzynarodową w związku z procesem globalizacji; * wskazuje przykłady dowodzące wpływu globalnych korporacji na współczesne politykę, gospodarkę i życie społeczne; * na podstawie lektury tekstów publicystycznych i naukowych formułuje wnioski dotyczące wybranych problemów wynikających z procesu globalizacji; * analizuje proste materiały źródłowe dotyczące globalizacji [teksty narracyjne, dane statystyczne]. | | * przedstawia przyczyny i konsekwencje procesu globalizacji we współczesnym świecie; * formułuje i uzasadnia własne stanowisko w sporze dotyczącym wpływu globalizacji na kształt stosunków we współczesnym świecie; * dokonuje krytycznej analizy roli wybranych podmiotów [politycznych i gospodarczych] w procesie globalizacji; * analizuje materiały źródłowe dotyczące globalizacji [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne]. | | * formułuje wnioski na podstawie analizy konsekwencji współczesnych procesów globalizacyjnych; * porównuje i ocenia z różnych perspektyw procesy globalizacyjne przebiegające dawniej i współcześnie; * rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący globalizacji. | * dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów dotyczących współczesnych procesów globalizacyjnych; * samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące współczesnych procesów globalizacyjnych; * organizuje debatę dotyczącą skutków współczesnych procesów globalizacyjnych i aktywnie w niej uczestniczy. |
| **5. Konflikty i terroryzm** | * konflikt międzynarodowy * konflikt etniczny * separatyzm * terroryzm * rozwiązywanie konfliktów * pomoc humanitarna i rozwojowa * interwencje humanitarne * misje pokojowe | | * prawidłowo posługuje się pojęciami: „konflikt etniczny”, „terroryzm”; * wskazuje przykłady konfliktów etnicznych we współczesnych Europie, Azji i Afryce; * przedstawia przykłady reakcji wspólnoty międzynarodowej na działalność współczesnych ruchów separatystycznych; * wskazuje przykłady pomocy humanitarnej i rozwojowej; * podaje przykłady misji pokojowych realizowanych w regionach, w których rozgrywają się współczesne konflikty etniczne; * wymienia główne organizacje terrorystyczne we współczesnym świecie * wymienia podstawowe strategie i formy walki ze współczesnym terroryzmem. | | | * prawidłowo posługuje się pojęciami: „separatyzm”, „pomoc humanitarna”; * wymienia i lokalizuje na mapie państwa, w których występują konflikty etniczne:   - w granicach Unii Europejskiej,  - w azjatyckiej części obszaru poradzieckiego,  - na obszarze Środkowego i Dalekiego Wschodu,  - w Afryce i na Bliskim Wschodzie;   * wyjaśnia, jakie mogą być przyczyny współczesnych konfliktów etnicznych; * przedstawia sposoby rozwiązywania konfliktów etnicznych w ramach działań społeczności międzynarodowej; * omawia przykładowe formy pomocy humanitarnej i rozwojowej; * wskazuje konkretne przykłady działań współczesnych organizacji terrorystycznych; * podaje przyczyny współczesnego terroryzmu; * analizuje proste materiały źródłowe dotyczące konfliktów etnicznych, separatyzmów i terroryzmu [teksty narracyjne, dane statystyczne]. | | * przedstawia przyczyny, przejawy i konsekwencje współczesnych konfliktów etnicznych/separatyzmów; * formułuje i uzasadnia własne stanowisko w sporze dotyczącym zasadności i skuteczności pomocy humanitarnej udzielanej państwom i społecznościom dotkniętym konfliktami etnicznymi/separatyzmami; * wyjaśnia, jakie czynniki decydują o reakcjach wspólnoty międzynarodowej na poszczególne współczesne ruchy separatystyczne; * porównuje charakter i znaczenie pomocy humanitarnej oraz pomocy rozwojowej; * charakteryzuje wybrane misje pokojowe i interwencje humanitarne, a także ocenia je z uwzględnieniem ich aspektów moralnych i skutków; * analizuje przyczyny i konsekwencje działalności wybranych współczesnych organizacji terrorystycznych; * omawia i ocenia aktywność państwa polskiego w walce ze współczesnym terroryzmem; * analizuje materiały źródłowe dotyczące konfliktów etnicznych, separatyzmów i współczesnego terroryzmu [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne]. | | * analizuje współczesne konflikty etniczne w świetle prawa międzynarodowego; * formułuje wnioski na podstawie analizy konsekwencji współczesnych konfliktów etnicznych/separatyzmów; * przedstawia wnioski sformułowane na podstawie analizy konsekwencji działalności wybranych organizacji terrorystycznych we współczesnym świecie; * dokonuje krytycznej analizy wybranych strategii zwalczania współczesnego terroryzmu; * rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący konfliktów etnicznych, separatyzmów i współczesnego terroryzmu. | * dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów dotyczących współczesnych konfliktów i terroryzmu; * samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące konfliktów etnicznych, separatyzmów i współczesnego terroryzm; * organizuje debatę dotyczącą współczesnych konfliktów etnicznych, separatyzmów lub terroryzmu oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji na wybrany temat. |
| **III. ORGANIZACJE MIĘDZYNARODOWE** | | | | | | | | | | | |
| **1. Organizacja Narodów Zjednoczonych** | * *Karta Narodów Zjednoczonych* * cele i zadania ONZ * organy ONZ * organizacje wyspecjalizowane Narodów Zjednoczonych * *Agenda na rzecz zrównoważonego rozwoju 2030* * misje pokojowe ONZ | | * podaje cele działalności Organizacji Narodów Zjednoczonych; * wymienia główne organy ONZ; * wskazuje przykłady działań podejmowanych przez wyspecjalizowane organizacje ONZ. | | | * przedstawia okoliczności uchwalenia *Karty Narodów Zjednoczonych* oraz postanowienia zawarte w tym akcie; * charakteryzuje główne organy ONZ [struktura, cele, formy działania]; * wymienić cele i formy misji pokojowych ONZ; * wymienia główne cele wyspecjalizowanych organizacji ONZ:   - Światowej Organizacji Zdrowia,  - Międzynarodowej Organizacji Pracy,  - Organizacji Narodów Zjednoczonych ds. Wyżywienia i Rolnictwa,  - Międzynarodowego Funduszu Walutowego,  - Międzynarodowego Banku Odbudowy i Rozwoju,  - Światowej Organizacji Handlu,  - Organizacji Narodów Zjednoczonych ds. Oświaty, Nauki i Kultury,  - Organizacji Narodów Zjednoczonych ds. Rozwoju Przemysłowego,  - Międzynarodowej Agencji Energii Atomowej;   * analizuje proste materiały źródłowe dotyczące ONZ [teksty narracyjne, dane statystyczne]. | | * przedstawia genezę powstania Organizacji Narodów Zjednoczonych; * wymienia główne założenia zawarte w *Agendzie na rzecz zrównoważonego rozwoju 2030*; * formułuje i uzasadnia własne stanowisko w sporze o rolę ONZ i jej wyspecjalizowanych organizacji we współczesnym świecie; * analizuje materiały źródłowe dotyczące ONZ [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne]. | | * dokonuje krytycznej analizy wybranych form działalności ONZ i jej wyspecjalizowanych organizacji; * rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący działalności ONZ i jej organizacji wyspecjalizowanych. | * dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów dotyczących ONZ; * samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące ONZ; * organizuje debatę dotyczącą roli ONZ we współczesnym świecie oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji na zadany temat. |
| **2. Organizacje ponadregionalne** | * grupa G7 * Szanghajska Organizacja Współpracy * BRICS * Organizacja Państw Eksportujących Ropę Naftową * Organizacja Współpracy Gospodarczej i Rozwoju * grupa G20 | | * podaje przykłady współczesnych organizacji ponadregionalnych. | | | * wymienia cele następujących form współpracy ponadregionalnej:   - grupy G7,  - Szanghajskiej Organizacji Współpracy,  - BRICS,  - Organizacji Państw Eksportujących Ropę Naftową,  - Organizacji Współpracy Gospodarczej i Rozwoju,  - grupy G20;   * analizuje proste materiały źródłowe dotyczące współczesnych organizacji regionalnych [teksty narracyjne, dane statystyczne]. | | * przedstawia strukturę organizacyjną i przykłady działalności następujących form współpracy ponadregionalnej:   - grupy G7,  - Szanghajskiej Organizacji Współpracy,  - BRICS,  - Organizacji Państw Eksportujących Ropę Naftową,  - Organizacji Współpracy Gospodarczej i Rozwoju,  - grupy G20;   * analizuje materiały źródłowe dotyczące współczesnych organizacji regionalnych [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne]. | | * ocenia, jaką rolę odgrywają we współczesnym świecie następujące formy współpracy ponadregionalnej:   - grupa G7,  - Szanghajska Organizacja Współpracy,  - BRICS,  - Organizacja Państw Eksportujących Ropę Naftową,  - Organizacja Współpracy Gospodarczej i Rozwoju,  - grupa G20;   * rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący współczesnych organizacji ponadregionalnych. | * dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów związanych z działalnością współczesnych organizacji ponadregionalnych; * samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące działalności współczesnych organizacji ponadregionalnych; * organizuje debatę dotyczącą roli organizacji ponadregionalnych we współczesnym świecie oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji na zadany temat. |
| **3. Organizacja Paktu Północnoatlantyckiego** | * cele i zadania NATO * *Traktat północnoatlantycki* * partnerzy NATO * organy i struktura organizacyjna NATO * operacje pokojowe i militarne NATO | | * przedstawia główne przyczyny powstania NATO; * wskazuje przykłady aktywności politycznych i militarnych NATO [od lat 90. XX w.]. | | | * przedstawia genezę Organizacji Paktu Północnoatlantyckiego; * określa, kiedy uchwalono *Traktat północnoatlantycki*, oraz wymienia postanowienia zawarte w tym akcie*;* * podaje przykłady operacji pokojowych i militarnych NATO; * przedstawia rolę USA w strukturach NATO; * wymienia cele i formy działalności NATO w współczesnym świecie; * analizuje proste materiały źródłowe dotyczące NATO [teksty narracyjne, dane statystyczne]. | | * wymienia i lokalizuje na mapie państwa członkowskie NATO; * przedstawia rozwój terytorialny NATO; * przedstawia ewolucję celów i form działania NATO; * wymienia cele i skutki misji pokojowych przeprowadzonych przez NATO od lat 90. XX w.; * analizuje materiały źródłowe dotyczące NATO [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne]. | | * charakteryzuje strukturę organizacyjną NATO, w tym omawia zadania i kompetencje poszczególnych organów Sojuszu; * wskazuje czynniki, które zadecydowały o akcesji do NATO poszczególnych państw członkowskich, ze szczególnym uwzględnieniem państw postkomunistycznych; * dokonuje krytycznej analizy aktywności NATO na przełomie XX i XXI w.; * rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący działalności NATO. | * dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów związanych z działalnością NATO; * samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące NATO; * organizuje debatę dotyczącą roli NATO we współczesnym świecie oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji na zadany temat. |
| **4. Organizacje regionalne** | * regionalizm * Rada Europy * OBWE * ASEAN * WNP * LPA * UA * OPA * EFTA * NAFTA * APEC * CEFTA * strefy wolnego handlu | | * wymienia główne organizacje regionalne funkcjonujące w Europie; * podaje przykłady działalności Rady Europy; * wskazuje cele działania OBWE. | | | * wymienia cele oraz formy działalności następujących organizacji regionalnych:   - Rady Europy,  - Organizacji Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie [OBWE],  - Stowarzyszenia Narodów Azji Południowo-  -Wschodniej [ASEAN],  - Wspólnoty Niepodległych Państw [WNP],  - Ligi Państw Arabskich [LPA],  - Unii Afrykańskiej [UA],  - Organizacji Państw Amerykańskich [OPA],  - Europejskiego Stowarzyszenia Wolnego Handlu [EFTA],  - Północnoamerykańskiej Strefy Wolnego Handlu [NAFTA],  - Wspólnoty Gospodarczej Azji i Pacyfiku [APEC],  - Środkowoeuropejskiego Porozumienia o Wolnym Handlu [CEFTA];   * prawidłowo posługuje się pojęciem „strefa wolnego handlu”; * analizuje proste materiały źródłowe dotyczące współczesnych organizacji regionalnych [teksty narracyjne, dane statystyczne]. | | * dokonuje krytycznej analizy działalności Rady Europy i OBWE oraz uzasadnia swoją ocenę tych organizacji; * analizuje materiały źródłowe dotyczące współczesnych organizacji regionalnych [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne]. | | * ocenia, jaką rolę odgrywają we współczesnym świecie następujące formy współpracy regionalnej:   - Rada Europy,  - Organizacja Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie [OBWE],  - Stowarzyszenie Narodów Azji Południowo-  -Wschodniej [ASEAN],  - Wspólnota Niepodległych Państw [WNP],  - Liga Państw Arabskich [LPA],  - Unia Afrykańska [UA],  - Organizacja Państw Amerykańskich [OPA],  - Europejskie Stowarzyszenie Wolnego Handlu [EFTA],  - Północnoamerykańska Strefa Wolnego Handlu [NAFTA],  - Wspólnota Gospodarcza Azji i Pacyfiku [APEC],  - Środkowoeuropejskie Porozumienie o Wolnym Handlu [CEFTA];   * rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący działalności współczesnych organizacji regionalnych. | * dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów związanych z działalnością współczesnych organizacji regionalnych; * samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące działalności współczesnych organizacji regionalnych; * organizuje debatę dotyczącą roli współczesnych organizacji regionalnych we współczesnym świecie oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji na zadany temat. |
| **IV. UNIA EUROPEJSKA** | | | | | | | | | | | |
| **1. Integracja europejska** | * integracja europejska * Unia Europejska * prawo europejskie * państwa członkowskie UE | | * wymienia kulturowe i historyczne podwaliny jedności europejskiej; * wskazuje najważniejsze akty prawa pierwotnego wspólnot europejskich i Unii Europejskiej; * podać przykłady realizacji zasad pomocniczości, subsydiarności i solidarności. | | | * przedstawia główne etapy gospodarczej integracji europejskiej po II wojnie światowej; * wymienia i lokalizuje na mapie państwa członkowskie Unii Europejskiej; * wskazuje główne kryteria decydujące o przyjęciu państwa do Unii Europejskiej; * podaje główne postanowienia z obowiązujących aktów prawa pierwotnego Unii Europejskiej; * wyjaśnia znaczenie zasad pomocniczości, subsydiarności i solidarności; * analizuje proste materiały źródłowe dotyczące integracji europejskiej [teksty narracyjne, dane statystyczne]. | | * przedstawia czynniki, które doprowadziły do integracji europejskiej po II wojnie światowej; * przedstawia, w jaki sposób ewoluowały cele i formy działalności wspólnot europejskich /Unii Europejskiej; * wymienia główne typy aktów tworzących prawo wtórne Unii Europejskiej; * analizuje materiały źródłowe dotyczące integracji europejskiej [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne]. | | * charakteryzuje okoliczności, w których doszło do akcesji kolejnych państw do Unii Europejskiej; * omawia, w jaki sposób ewoluował charakter prawny wspólnot europejskich/Unii Europejskiej; * charakteryzuje główne typy aktów tworzących prawo wtórne Unii Europejskiej; * rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący integracji europejskiej. | * dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów związanych z integracją europejskiej; * samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące integracji europejskiej; * organizuje debatę dotyczącą integracji europejskiej oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji na zadany temat. |
| **2. Instytucje Unii Europejskiej** | * kompetencje UE * Rada Europejska * Parlament Europejski * Komisja Europejska * Rada Unii Europejskiej * Trybunał Sprawiedliwości Unii Europejskiej | | * wymienia główne organy/instytucje Unii Europejskiej; * wymienia cele i formy działania głównych instytucji Unii Europejskiej. | | | * omawia zagadnienie legitymizacji głównych instytucji Unii Europejskiej; * przedstawia najważniejsze cele, formy działania i zasady funkcjonowania głównych instytucji Unii Europejskiej; * analizuje proste materiały źródłowe dotyczące funkcjonowania instytucji UE [teksty narracyjne, dane statystyczne]. | | * określa zakres uprawnień poszczególnych instytucji Unii Europejskiej; * charakteryzuje rolę i formy działalności Komisji Europejskiej i Rady Europejskiej oraz wskazuje współzależności między tymi instytucjami; * przedstawia strukturę organizacyjną Komisji Europejskiej; * omawia strukturę organizacyjną Rady Unii Europejskiej, w tym wyjaśnia, jaka jest rola poszczególnych składów Rady i jej komitetów; * analizuje materiały źródłowe dotyczące funkcjonowania instytucji UE [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne]. | | * dokonuje krytycznej analizy funkcjonowania głównych organów/instytucji Unii Europejskiej; * rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący funkcjonowania najważniejszych organów/instytucji UE. | * dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów związanych z funkcjonowaniem   instytucji UE;   * samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące funkcjonowania instytucji UE; * organizuje debatę dotyczącą roli poszczególnych instytucji UE oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji na zadany temat. |
| **3. Funkcjonowanie Unii Europejskiej** | * unia gospodarcza i walutowa * Europejski Bank Centralny * dochody i wydatki Unii Europejskiej * Europejski Trybunał Obrachunkowy * przestrzeń wolności, bezpieczeństwa i sprawiedliwości * wspólna polityka zagraniczna i bezpieczeństwa | | * wymienia główne formy działania Unii Europejskiej w sferze wymiaru sprawiedliwości i spraw wewnętrznych; * wskazuje główne formy działania Unii Europejskiej w sferze polityki zagranicznej oraz bezpieczeństwa i obrony; * podaje zadania Europejskiego Trybunału Obrachunkowego. | | | * wskazuje państwa członkowskie należące do strefy euro; * przedstawia główne założenia unii gospodarczej j; * podaje główne zadania Europejskiego Banku Centralnego; * wskazuje źródła dochodów Unii Europejskiej i charakteryzuje strukturę jej wydatków; * omawia zasady tworzenia budżetu unijnego; * analizuje proste materiały źródłowe dotyczące funkcjonowania UE [teksty narracyjne, dane statystyczne]. | | * wymienia pozytywne i negatywne aspekty funkcjonowania strefy euro; * analizuje i ocenia globalną rolę Unii Europejskiej; * przedstawia kompetencje Komisji Europejskiej, Rady Unii Europejskiej i Parlamentu Europejskiego w procedurze uchwalania i realizacji budżetu Unii Europejskiej; * analizuje materiały źródłowe dotyczące funkcjonowania UE [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne]. | | * przedstawia główne problemy i wyzwania stojące przed Unią Europejską w sferach wymiaru sprawiedliwości, spraw wewnętrznych oraz polityki zagranicznej, bezpieczeństwa i obrony; * formułuje i uzasadnia własne stanowisko w sporze dotyczącym oceny zasad funkcjonowania, form działalności i zakresu kompetencji Unii Europejskiej; * rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący funkcjonowania UE. | * dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów związanych z funkcjonowaniem UE; * samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące funkcjonowania UE; * organizuje debatę dotyczącą funkcjonowania UE oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji na zadany temat. |
| **4. Fundusze i polityka spójności** | * polityka spójności UE * fundusze europejskie * polityki sektorowe UE * konkurencja i ochrona konsumentów | | * podaje przykłady wykorzystania funduszy europejskich w swoim najbliższym otoczeniu. * wskazuje przykłady realizacji w swoim najbliższym otoczeniu założeń polityk sektorowych UE [np. wspólnej polityki rolnej]; * wymienia państwa aspirujące do członkostwa w Unii Europejskiej; * wymienia główne kierunki integracji europejskiej. | | | * wymienia główne cele europejskiej polityki spójności społecznej i gospodarczej oraz polityki konkurencji i ochrony konsumentów; * podaje przykłady działalności Unii Europejskiej w ramach wybranych polityk sektorowych [kulturalnej; kształcenia i młodzieży; badań i rozwoju technologicznego; handlowej; rolnej; transportowej; ochrony środowiska; energetycznej; małych i średnich przedsiębiorstw]; * wymienia główne fundusze Unii Europejskiej; * wskazuje państwa posiadające status kandydata do członkostwa w UE oraz państwa, które rozpoczęły negocjacje w sprawie wejścia do wspólnoty; * analizuje główne argumenty podnoszone w sporze na temat przyszłego rozwoju Unii Europejskiej; * analizuje proste materiały źródłowe dotyczące funduszy unijnych i polityki spójności UE [teksty narracyjne, dane statystyczne]. | | * przedstawia problemy [polityczne, ekonomiczne, kulturowe] związane w ewentualnym rozszerzeniem Unii Europejskiej oraz z dalszą integracją państw w ramach organizacji; * analizuje materiały źródłowe dotyczące funduszy unijnych i polityki spójności UE [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne]. | | * dokonuje krytycznej analizy założeń i form realizacji europejskiej polityki spójności społecznej i gospodarczej oraz polityki konkurencji i ochrony konsumentów; * formułuje i uzasadnia stanowisko w sporze dotyczącym przyszłości Unii Europejskiej i kierunków dalszej integracji; * rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący funduszy unijnych i polityki spójności UE. | * dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów dotyczących funduszy i polityki spójności UE; * samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące funduszy unijnych i polityki spójności UE; * organizuje debatę dotyczącą wykorzystania funduszy unijnych oraz polityki spójności UE oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji na zadany temat. |
| **V. POLITYKA ZAGRANICZNA** | | | | | | | | | | | | |
| **1. Polityka zagraniczna i racja stanu** | * dyplomacja * ambasada * urząd konsularny * racja stanu * polityka zagraniczna III RP * uczestnictwo Polski w ugrupowaniach regionalnych | | * wymienia główne zadania ambasad i konsulatów; * wskazuje główne cele polskiej polityki zagranicznej w XXI w. oraz konkretne sposoby ich realizacji. | | * wyjaśnia znaczenie pojęcia „racja stanu”*;* * charakteryzuje cele polskiej polityki zagranicznej w XXI w. oraz przedstawia sposoby i instrumenty ich realizacji; * porównuje polską politykę zagraniczną z lat 90. XX w. z tą realizowaną przez państwo polskie współcześnie; * wymienić organizacje regionalne, do których należy Rzeczpospolita Polska; * analizuje proste materiały źródłowe dotyczące polityki zagranicznej, w tym polityki polskiej [teksty narracyjne, dane statystyczne]. | | | | * uzasadnia, że organy władzy muszą kierować się racją stanu w procesie kształtowania polityki zagranicznej; * porównuje status prawny, strukturę oraz zadania ambasad i konsulatów; * przedstawia cele i formy współpracy Rzeczypospolitej Polskiej z innymi państwami w ramach organizacji regionalnych; * analizuje materiały źródłowe dotyczące polityki zagranicznej, w tym polityki polskiej [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne]. | * charakteryzuje czynniki, które decydowały o kierunkach polskiej polityki zagranicznej w okresie od lat 90. XX w. do czasów współczesnych; * dokonuje krytycznej analizy celów polskiej polityki zagranicznej [od lat 90. XX w.] oraz form i instrumentów ich realizacji; * rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący polskiej polityki zagranicznej. | * dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów związanych z polską polityką zagraniczną; * samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące polskiej polityki zagranicznej; * organizuje debatę dotyczącą kierunków polskiej polityki zagranicznej oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji na zadany temat. | |
| **2. Polska w Unii Europejskiej** | * Polska w UE * fundusze UE w Polsce * obywatelstwo unijne | | * przedstawia prawa obywatela Unii Europejskiej; * podaje przykładowe korzyści wynikające z procesu integracji Polski z Unią Europejską. | | * wymienia główne etapy procesu integracji Polski z Unią Europejską; * pozyskuje z różnych źródeł informacje na temat pozytywnych i negatywnych aspektów członkostwa Rzeczypospolitej Polskiej w Unii Europejskiej; * odszukuje w różnych źródłach informacje na temat wykorzystania funduszy europejskich w Rzeczypospolitej Polskiej; * przedstawia czynniki, które wpływają na pozycję Rzeczypospolitej Polskiej w Unii Europejskiej; * wskazuje przejawy europeizacji polskiej polityki zagranicznej; * analizuje proste materiały źródłowe dotyczące funkcjonowania Rzeczypospolitej Polskiej w strukturach UE [teksty narracyjne, dane statystyczne]. | | | | * analizuje i przedstawia informacje dotyczące wykorzystania funduszy europejskich w Polsce, w tym prezentuje konkretne przykłady zrealizowanych dzięki nim inwestycji; * charakteryzuje i ocenia pozycję Rzeczypospolitej Polskiej w Unii Europejskiej; * przedstawia pozytywne i negatywne aspekty europeizacji polskiej polityki zagranicznej; * analizuje materiały źródłowe dotyczące funkcjonowania Rzeczypospolitej Polskiej w strukturach UE [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne]. | * formułuje i uzasadnia własne stanowisko w sporze dotyczącym konsekwencji przystąpienia Rzeczypospolitej Polskiej do Unii Europejskiej; * rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący funkcjonowania Rzeczypospolitej Polskiej w strukturach UE. | * dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów związanych z członkostwem Polski w UE; * samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące członkostwa Polski w UE; * organizuje debatę dotyczącą oceny członkostwa Polski w UE oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji na zadany temat; * samodzielnie opracowuje i przeprowadza ankietę dotyczącą oceny konsekwencji członkostwa Polski w UE, a następnie analizuje i prezentuje jej wyniki. | |
| **3. Relacje dwustronne Rzeczypospolitej Polskiej** | * stosunki z państwami sąsiadującymi * relacje z USA * stosunki polsko-chińskie | | * wymienia sąsiadów Polski oraz przedstawia ich relacje z UE i NATO; * wymienia płaszczyzny współpracy Rzeczy-pospolitej Polskiej z państwami sąsiednimi; * wymienia główne cele współpracy Rzeczy-pospolitej Polskiej z państwami pozaeuropejskimi, np. z USA czy Chinami. | | * przedstawia główne problemy w relacjach Polski z państwami sąsiednimi; * omawia – na wybranych przykładach – cele, formy i instrumenty współpracy Rzeczypospolitej Polskiej z państwami poza-europejskimi, np. z USA czy Chinami; * analizuje proste materiały źródłowe dotyczące polskiej polityki zagranicznej, w tym relacji dwustronnych z innymi państwami [teksty narracyjne, dane statystyczne]. | | | | * porównuje cele, formy i instrumenty współpracy Rzeczypospolitej Polskiej z państwami sąsiadującym – zarówno tymi będącymi członkami UE, jak i tymi pozostającymi poza strukturami unijnymi; * charakteryzuje relacje polsko-   -niemieckie i polsko-rosyjskie w okresie od początku lat 90. XX w. do czasów współczesnych;   * analizuje materiały źródłowe dotyczące polskiej polityki zagranicznej, w tym relacji dwustronnych z innymi państwami [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne]. | * dokonuje krytycznej analizy relacji Rzeczypospolitej Polskiej z wybranymi państwami pozaeuropejskimi, np. z USA i Chinami; * rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący polskiej polityki zagranicznej, w tym relacji dwustronnych z innymi państwami. | * dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów związanych z relacjami dwustronnymi Rzeczypospolitej Polskiej z innymi państwami; * samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące polskiej polityki zagranicznej, w tym relacji dwustronnych z innymi państwami; * organizuje debatę dotyczącą oceny relacji dwustronnych Polski z wybranymi państwami oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji na zadany temat; * samodzielnie opracowuje i przeprowadza ankietę dotyczącą oceny relacji dwustronnych Polski z wybranymi państwami, a następnie analizuje i prezentuje jej wyniki. | |
| **4. Polska a bezpieczeństwo na świecie** | * udział Polski w misjach pokojowych i operacjach militarnych * polskie inicjatywy na rzecz pokoju * polska pomoc humanitarna i rozwojowa | | * podaje przykłady misji pokojowych i operacji militarnych, w których brali udział polscy żołnierze w XXI w.; * wskazuje przykłady polskich inicjatyw na rzecz pokoju i demokracji zrealizowanych w XXI w. | | * wymienia współczesne misje pokojowe i operacje militarne, w których biorą udział polscy żołnierze, oraz lokalizuje na mapie miejsca, gdzie są one realizowane; * przedstawia najważniejsze polskie inicjatywy na rzecz pokoju i demokracji w XXI w.; * omawia formy i instrumenty polskiej pomocy humanitarnej i rozwojowej w XXI w.; * analizuje proste materiały źródłowe dotyczące działań Rzeczypospolitej Polskiej na rzecz pokoju i bezpieczeństwa na świecie [teksty narracyjne, dane statystyczne]. | | | | * przedstawia okoliczności i cele uczestnictwa wojsk polskich w misjach pokojowych i operacjach militarnych w okresie od lat 90. XX w. do czasów współczesnych; * uzasadnia konieczność zaangażowania Polski w działania z zakresu pomocy humanitarnej i rozwojowej; * analizuje materiały źródłowe dotyczące działań Rzeczypospolitej Polskiej na rzecz pokoju i bezpieczeństwa na świecie [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne]. | * dokonuje krytycznej analizy celów, przebiegu i skutków wybranych misji pokojowych lub operacji militarnych z udziałem wojsk polskich; * rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący działań Rzeczypospolitej Polskiej na rzecz pokoju i bezpieczeństwa na świecie. | * dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów związanych z zaangażowaniem Rzeczypospolitej Polskiej w działania na rzecz pokoju i bezpieczeństwa na świecie; * samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące zaangażowania Rzeczypospolitej Polskiej w działania na rzecz pokoju i bezpieczeństwa na świecie; * organizuje debatę dotyczącą oceny zaangażowania Rzeczypospolitej Polskiej w działania na rzecz pokoju i bezpieczeństwa na świecie oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji na zadany temat. | |
| **VI. EDUKACJA I NAUKA** | | | | | | | | | | | | |
| **1. Nauki społeczne i humanistyczne** | * podział nauk * nauki społeczne * nauki humanistyczne * interdyscyplinarność * wkład Polaków w nauki społeczne | * podaje przykłady nauk społecznych i humanistycznych i określa zakres tematycznych prowadzonych w ich ramach badań; * wymienia przykładowe osiągnięcia polskich naukowców zajmujących się naukami społecznymi i humanistycznymi. | | * przedstawia obowiązujący w Rzeczypospolitej Polskiej podział nauk społecznych i humanistycznych; * określa zakres tematyczny badań prowadzonych w ramach poszczególnych nauk społecznych i humanistycznych [m.in. nauk o polityce, w tym o polityce publicznej, bezpieczeństwie, mediach, poznaniu i komunikacji społecznej, administracji, nauk prawnych, socjologii, psychologii, pedagogiki, etnologii, kulturoznawstwa]; * wymienia osiągnięcia wybitnych polskich przedstawicieli nauk społecznych: Bronisława Malinowskiego, Floriana Znanieckiego i Leona Petrażyckiego; * analizuje proste materiały źródłowe dotyczące nauk społecznych i humanistycznych [teksty narracyjne, dane statystyczne]. | | | * pozyskuje z różnych źródeł i prezentuje informacje na temat wybranej nauki społecznej lub humanistycznej [zakres tematyczny, instrumenty badawcze, osiągnięcia współczesnych badaczy, wybitni naukowcy, w tym najważniejsi badacze polscy]; * wyjaśnia, na czym polegają badania interdyscyplinarne, i przedstawia ich znaczenie we współczesnej nauce; * analizuje materiały źródłowe dotyczące nauk społecznych i humanistycznych [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne]. | | | * przedstawia różne podziały nauk [w tym ten przyjęty na forum OECD]; * określa, jakie jest znaczenie nauk humanistycznych i społecznych we współczesnym świecie; * rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący nauk społecznych i humanistycznych. | * samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące nauk społecznych i humanistycznych; * organizuje debatę dotyczącą roli i znaczenia nauk społecznych i humanistycznych we współczesnym świecie oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji na zadany temat; * organizuje w środowisku lokalnym kampanię społeczną promującą wybraną dyscyplinę nauk społecznych lub humanistycznych. | |
| **2. Uczenie się przez całe życie** | * kwalifikacje zawodowe * formy kształcenia ustawicznego * formy podnoszenia lub zmiany kwalifikacji zawodowych * szkoły policealne | * wymienia typy szkół wyższych; * wymienia sposoby, formy i instrumenty wykorzystywane w procesie podnoszenia lub zmiany kwalifikacji zawodowych. | | * pozyskuje z różnych źródeł informacje na temat wymagań rekrutacyjnych w szkołach policealnych oraz na wybranych uczelniach wyższych; * wymienia różne formy uczenia się przez całe życie; * analizuje proste materiały źródłowe dotyczące procesu uczenia się przez całe życie [teksty narracyjne, dane statystyczne]. | | | * planuje indywidualną ścieżkę edukacji po ukończeniu szkoły średniej; * odszukuje w różnych źródłach informacje o kwalifikacjach zawodowych niezbędnych do wykonywania wybranych zawodów lub pełnienia określonych funkcji; * analizuje materiały źródłowe dotyczące procesu uczenia się przez całe życie [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne]. | | | * uzasadnia konieczność uczenia się przez całe życie; * rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący procesu uczenia się przez całe życie. | * dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów związanych z procesem uczenia się przez całe życie; * samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące procesu uczenia się przez całe życie; * organizuje debatę dotyczącą znaczenia procesu uczenia się przez całe życie we współczesnym świecie oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji na zadany temat; * samodzielnie opracowuje i przeprowadza ankietę dotyczącą uczenia się przez całe życie, a następnie analizuje i prezentuje jej wyniki; * organizuje w środowisku lokalnym kampanię społeczną promującą wybrane formy uczenia się przez całe życie. | |
| **3. Szkolnictwo wyższe w Polsce** | * uczelnie wyższe w Polsce * organizacja studiów w Rzeczypospolitej Polskiej i w Europie * szkoły doktorskie | * wymienia rodzaje uczelni wyższych w Polsce; * wymienia typy studiów dostępnych w Polsce; * pozyskuje z różnych źródeł informacje na temat interesujących go kierunków studiów. | | * przedstawia różnice między poszczególnymi typami studiów [studia I i II stopnia, jednolite studia magisterskie, studia doktoranckie, studia podyplomowe]; * analizuje proste materiały źródłowe dotyczące szkolnictwa wyższego w Polsce [teksty narracyjne, dane statystyczne]. | | | * gromadzi, analizuje i prezentuje informacje na temat wybranej uczelni wyższej w Polsce [historia, zakres i charakter studiów, miejsce w rankingu szkół wyższych itp.]; * analizuje materiały źródłowe dotyczące szkolnictwa wyższego w Polsce [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne]. | | | * przedstawia główne cele i założenia dotyczące rozwoju szkolnictwa wyższego w Polsce; * rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący szkolnictwa wyższego. | * dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów związanych z funkcjonowaniem szkolnictwa wyższego w Polsce; * samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące szkolnictwa wyższego w Polsce; * organizuje debatę dotyczącą oceny funkcjonowania szkolnictwa wyższego w Polsce oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji na zadany temat. | |
| **4. Studia za granicą** | * matura międzynarodowa * Erasmus plus | * przedstawia warunki studiowania obywateli polskich w krajach Unii Europejskiej. | | * pozyskuje z różnych źródeł informacje na temat warunków studiowania w wybranych państwach świata; * analizuje proste materiały źródłowe dotyczące studiowania za granicą [teksty narracyjne, dane statystyczne]. | | | * wymienia warunki uzyskania matury międzynarodowej; * gromadzi i prezentuje informacje na temat wybranej uczelni zagranicznej; * planuje indywidualną ścieżkę edukacyjną po ukończeniu szkoły średniej z uwzględnieniem możliwości studiowania poza granicami Polski; * analizuje materiały źródłowe dotyczące studiowania za granicą [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne]. | | | * określa, jakie szanse edukacyjne daje abiturientom zdanie matury międzynarodowej; * wymienia cele i zasady funkcjonowania programu „Erasmus plus”; * wymienia wady i zalety studiowania w wybranych państwach [innych niż Polska]; * rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący studiowania za granicą. | * samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące studiowania za granicą; * organizuje debatę dotyczącą studiowania za granicą oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji na zadany temat; * organizuje w środowisku lokalnym kampanię społeczną promującą studiowanie za granicą. | |

Opracowanie: Barbara Furman.