**Wymagania na poszczególne oceny do programu nauczania „W centrum uwagi. Zakres rozszerzony” do wiedzy o społeczeństwie dla klasy 4 liceum ogólnokształcącego i technikum**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Zagadnienia** | **Wymagania konieczne** **(ocena dopuszczająca)****Uczeń:** | **Wymagania podstawowe** **(ocena dostateczna)****Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz:** | **Wymagania rozszerzające** **(ocena dobra)****Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz:** | **Wymagania dopełniające** **(ocena bardzo dobra)****Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą, oraz:** | **Wymagania wykraczające** **(ocena celująca)****Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz:** |
| **I. PRAWA CZŁOWIEKA** |
| **1. Czym są prawa człowieka?** | * cechy praw człowieka
* historia praw człowieka
* generacje praw człowieka
* prawa pozytywne i negatywne
* łamanie praw człowieka
 | * podaje cechy praw człowieka;
* charakteryzuje system praw człowieka w państwie demokratycznym;
* wskazuje przykłady ograniczeń praw człowieka w państwach autorytarnych;
* rozpoznaje przypadki łamania praw człowieka w państwach demokratycznych;
* wymienia okoliczności, w których możliwe jest ograniczenie praw i wolności człowieka.
 | * przedstawia pozycję jednostki w państwach autorytarnych i totalitarnych;
* omawia historyczne uwarunkowania rozwoju praw człowieka;
* przyporządkowuje poszczególne prawa człowieka do odpowiadających im kategorii i generacji;
* rozróżnia prawa negatywne i prawa pozytywne;
* buduje argumenty potwierdzające uniwersalność praw człowieka;
* analizuje proste materiały źródłowe dotyczące praw człowieka [teksty narracyjne, dane statystyczne].
 | * wyjaśnia, z czego wynikają przypadki łamania praw człowieka w państwach demokratycznych;
* uzasadnia, że istnienie systemu ochrony praw człowieka jest koniecznym warunkiem prawidłowego funkcjonowania państw demokratycznych;
* wyjaśnia, na czym polega różnica między prawami negatywnymi a prawami pozytywnymi;
* bierze aktywny udział w debatach/dyskusjach na temat uniwersalności praw człowieka;
* analizuje materiały źródłowe dotyczące praw człowieka [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne].
 | * wykazuje, że zakres i sposób ochrony poszczególnych praw człowieka są uzależnione od kategorii i generacji, do których te prawa należą;
* ocenia skalę łamania praw człowieka na świecie;
* rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący praw człowieka.
 | * dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów dotyczących przestrzegania praw człowieka na świecie;
* samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące praw człowieka;
* organizuje debatę na temat praw człowieka i aktywnie w niej uczestniczy.
 |
| **2. Ochrona praw człowieka w Polsce** | * katalog praw i wolności w *Konstytucji RP*
* prawo do sądu
* prawo do zaskarżenia
* wniosek do RPO
* skarga konstytucyjna
 | * przyporządkowuje poszczególne prawa człowieka do odpowiadających im konstytucyjnych kategorii praw i wolności;
* wymienia wskazane w *Konstytucji RP* środki ochrony wolności i praw;
* wskazuje zadania i formy działania Rzecznika Praw Obywatelskich.
 | * wymienia wskazane w *Konstytucji RP* zasady ogólne dotyczące funkcjonowania systemu ochrony praw człowieka;
* sporządza według wzoru skargę do Rzecznika Praw Obywatelskich;
* wyjaśnia znaczenie indywidualnej skargi konstytucyjnej;
* analizuje proste materiały źródłowe dotyczące ochrony praw człowieka w Polsce [teksty narracyjne, dane statystyczne].
 | * omawia wskazane w *Konstytucji RP* zasady ogólne dotyczące funkcjonowania systemu ochrony praw człowieka;
* wyjaśnia, jaka jest różnica między prawami człowieka a prawami obywatela;
* przedstawia warunki, które musi spełniać skarga konstytucyjna;
* bierze aktywny udział w debatach/dyskusjach dotyczących poziomu przestrzegania praw człowieka w Rzeczypospolitej Polskiej
* analizować materiały źródłowe dotyczące ochrony praw człowieka w Polsce [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne].
 | * opisuje sposób funkcjonowania sądowych środków ochrony praw i wolności;
* proponuje działania, które można by podjąć w celu ochrony praw człowieka, gdyby zostały one naruszone;
* dokonuje krytycznej analizy funkcjonowania instytucji Rzecznika Praw Obywatelskich w Polsce;
* rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący ochrony praw człowieka w Polsce.
 | * dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów dotyczących ochrony praw człowieka w Polsce;
* samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące ochrony praw człowieka w Polsce;
* organizuje debatę dotyczącą ochrony praw człowieka w Polsce i aktywnie uczestniczy w dyskusji na zadany temat.
 |
| **3. Europejski system ochrony praw człowieka** | * *Europejska konwencja praw człowieka*
* Europejski Trybunał Praw Człowieka
* *Europejska karta społeczna*
* *Karta praw podstawowych Unii Europejskiej*
* wymiar ludzki OBWE
 | * wymienia organizacje międzynarodowe tworzące fundament europejskiego systemu ochrony praw człowieka;
* podaje przykłady praw i wolności gwarantowanych na mocy:

*- Konwencji o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności*,*- Europejskiej karty socjalnej*,*- Karty praw podstawowych UE*;* wymienia cele funkcjonowania:

- Europejskiego Trybunału Praw Człowieka,- Europejskiego Rzecznika Praw Obywatelskich;* przedstawia warunki dopuszczalności skargi indywidualnej do Europejskiego Trybunału Praw Człowieka.
 | * wymienia kategorie i generacje praw gwarantowanych na mocy:

*- Konwencji o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności*,*- Europejskiej karty socjalnej*,*- Karty praw podstawowych UE;** wymienia zasady funkcjonowania:

- Europejskiego Trybunału Praw Człowieka,- Europejskiego Rzecznika Praw Obywatelskich;* formułuje wnioski z analizy wyroków Europejskiego Trybunału Praw Człowieka;
* analizuje proste materiały źródłowe dotyczące europejskiego systemu ochrony praw człowieka [teksty narracyjne, dane statystyczne].
 | * porównuje katalogi praw gwarantowanych na mocy:

*- Konwencji o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności* oraz jej protokołów dodatkowych,- *Europejskiej kartą socjalnej*,*- Karty praw podstawowych UE*;* formułuje argumenty i kontrargumenty dotyczące zasadności i skuteczności funkcjonowania europejskiego systemu ochrony praw człowieka.
* analizuje materiały źródłowe dotyczące europejskiego systemu ochrony praw człowieka [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne].
 | * omawia poszczególne etapy postępowania przed Europejskim Trybunałem Praw Człowieka;
* przedstawia uwarunkowania, które wpłynęły na ukształtowanie się systemów ochrony praw człowieka funkcjonujących w ramach Rady Europy, OBWE oraz Unii Europejskiej;
* dokonuje krytycznej analizy funkcjonowania poszczególnych organów i instytucji tworzących europejski system ochrony praw człowieka;
* rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący europejskiego systemu ochrony praw człowieka.
 | * dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów dotyczących funkcjonowania europejskiego systemu ochrony praw człowieka;
* samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące europejskiego systemu ochrony praw człowieka;
* organizuje debatę dotyczącą europejskiego systemu ochrony praw człowieka i aktywnie w niej uczestniczy.
 |
| **4. Światowy system ochrony praw człowieka** | * *Powszechna deklaracja praw człowieka*
* pakty praw człowieka
* Rada Praw Człowieka
* Wysoki Komisarz Narodów Zjednoczonych ds. Praw Człowieka
* Międzynarodowy Trybunał Karny
* Wysoki Komisarz Narodów Zjednoczonych ds. Uchodźców
 | * omawia okoliczności, które doprowadziły do uchwalenia *Powszechnej deklaracji praw człowieka*,oraz przedstawia cele i zasady określone w tym akcie prawa międzynarodowego*;*
* podaje przykłady praw i wolności gwarantowanych na mocy:

- *Międzynarodowego paktu praw obywatelskich i politycznych*,*- Międzynarodowego paktu praw socjalnych, gospodarczych i kulturalnych*;* wymienia organy ONZ tworzące światowy system ochrony praw człowieka.
 | * podaje kategorie i generacje praw gwarantowanych na mocy:

- *Międzynarodowego paktu praw obywatelskich i politycznych*,*- Międzynarodowego paktu praw socjalnych, gospodarczych i kulturalnych*;* przedstawia, w jaki sposób są chronione prawa uwzględnione w:

- *Międzynarodowym pakcie praw obywatelskich i politycznych*,*- Międzynarodowym pakcie praw socjalnych, gospodarczych i kulturalnych*;* wymienia cele i zasady funkcjonowania:

- Międzynarodowego Trybunału Karnego,- Wysokiego Komisarza Narodów Zjednoczonych ds. Praw Człowieka,- Wysokiego Komisarza Narodów Zjednoczonych ds. Uchodźców;* wyjaśnia znaczenie pojęcia „uchodźca” w kontekście prawa międzynarodowego;
* analizuje proste materiały źródłowe dotyczące światowego systemu ochrony praw człowieka [teksty narracyjne, dane statystyczne].
 | * przedstawia cele i zadania poszczególnych organów ONZ tworzących światowy system ochrony praw człowieka;
* porównuje katalogi praw gwarantowanych na mocy:

- *Międzynarodowego paktu praw obywatelskich i politycznych*,*- Międzynarodowego paktu praw socjalnych, gospodarczych i kulturalnych*;* przedstawia warunki, które musi spełniać skarga indywidualna do Komitetu Praw Człowieka;
* omawia uwarunkowania, które doprowadziły do powstania systemu ochrony praw człowieka w ramach ONZ;
* formułuje argumenty i kontrargumenty dotyczące zasadności i skuteczności funkcjonowania systemu ochrony praw człowieka w ramach ONZ;
* analizuje materiały źródłowe dotyczące światowego systemu ochrony praw człowieka [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne].
 | * porównuje sposoby ochrony praw gwarantowanych w:

- *Międzynarodowym pakcie praw obywatelskich i politycznych*,*- Międzynarodowym pakcie praw socjalnych, gospodarczych i kulturalnych*;* dokonuje krytycznej analizy funkcjonowania systemu ochrony praw człowieka w ramach ONZ;
* rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący światowego systemu ochrony praw człowieka.
 | * dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów dotyczących funkcjonowania światowego systemu ochrony praw człowieka;
* samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące światowego systemu ochrony praw człowieka;
* organizuje debatę dotyczącą światowego systemu ochrony praw człowieka i aktywnie w niej uczestniczy.
 |
| **5. Organizacje pozarządowe a prawa człowieka** | * funkcje organizacji pozarządowych w zakresie ochrony praw człowieka
* Amnesty International
* Human Rights Watch
* Helsińska Fundacja Praw Człowieka
* Międzynarodowy Ruch Czerwonego Krzyża i Czerwonego Półksiężyca
* organizacje humanitarne
 | * podaje przykłady organizacji pozarządowych działających na rzecz ochrony praw człowieka;
* pozyskuje z dostępnych źródeł informacje na temat celów działania wybranej organizacji zajmującej się ochroną praw człowieka.
 | * pozyskuje z dostępnych źródeł informacje na temat zasad i form działania wybranej organizacji zajmującej się ochroną praw człowieka;
* wymienia formy aktywności organizacji pozarządowych zajmujących się ochroną praw człowieka;
* analizuje proste materiały źródłowe dotyczące organizacji pozarządowych zajmujących się ochroną praw człowieka [teksty narracyjne, dane statystyczne].
 | * przedstawia cele i formy działania następujących organizacji pozarządowych:

- Amnesty International,- Human Rights Watch,- Helsińskiej Fundacji Praw Człowieka,- Międzynarodowego Ruchu Czerwonego Krzyża i Czerwonego Półksiężyca;* omawia cele i formy działania wybranych organizacji humanitarnych;
* określa, jakie znaczenie ma działalność organizacji humanitarnych dla ochrony praw człowieka;
* analizuje materiały źródłowe dotyczące organizacji pozarządowych zaangażowanych w ochronę praw człowieka [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne].
 | * charakteryzuje funkcje organizacji pozarządowych w zakresie ochrony praw człowieka;
* dokonuje krytycznej analizy celów, zasad i form działania wybranej organizacji zajmującej się ochroną praw człowieka;
* rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący działalności organizacji pozarządowych zajmujących się ochroną praw człowieka.
 | * dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów dotyczących działalności organizacji pozarządowych zaangażowanych w ochronę praw człowieka;
* samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące działalności organizacji pozarządowych zajmujących się ochroną praw człowieka;
* organizuje debatę dotyczącą działalności organizacji pozarządowych zaangażowanych w ochronę praw człowieka;
* przygotowuje i realizuje w środowisku lokalnym kampanię społeczną promującą organizacje pozarządowe zaangażowane w ochronę praw człowieka.
 |
| **II. STOSUNKI MIĘDZYNARODOWE** |
| **1. Współczesne stosunki międzynarodowe** | * podmioty prawa międzynarodowego
* zasady prawa międzynarodowego
* wielopłaszczyznowość i złożoność stosunków międzynarodowych.
 | * wskazuje przykłady podmiotów prawa międzynarodowego;
* wymienia podstawowe zasady prawa międzynarodowego;
* wymienia czynniki wpływające na kształt współczesnych stosunków międzynarodowych;
* wskazuje współzależności łączące państwa we współczesnym środowisku międzynarodowym.
 | * wymienia podstawowe podmioty prawa międzynarodowego;
* przedstawia podstawowe zasady prawa międzynarodowego;
* rozpoznaje sytuacje, w których doszło do złamania podstawowych zasad prawa międzynarodowego;
* omawia – na wybranym przykładzie – polityczne, gospodarcze i kulturowe uwarunkowania współczesnych stosunków międzynarodowych;
* analizuje proste materiały źródłowe dotyczące stosunków międzynarodowych [teksty narracyjne, dane statystyczne].
 | * wskazuje przykłady podmiotów o problematycznym statusie międzynarodowym;
* wykazuje – na wybranych przykładach – złożoność i wielopłaszczyznowość współczesnych stosunków międzynarodowych;
* tłumaczy, jakie są źródła współzależności łączących państwa we współczesnym środowisku międzynarodowym i co wynika z tych powiązań;
* analizuje materiały źródłowe dotyczące stosunków międzynarodowych [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne].
 | * wyjaśnia, jakie są przyczyny łamania podstawowych zasad prawa międzynarodowego, i wymienia konsekwencje takich naruszeń;
* uzasadnia konieczność przestrzegania zasad prawa międzynarodowego we współczesnym świecie;
* rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący stosunków międzynarodowych.
 | * samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące wielopłaszczyznowości i złożoności współczesnych stosunków międzynarodowych.
 |
| **2. Ład międzynarodowy** | * typy ładu międzynarodowego
* mocarstwa
* znaczenie supermocarstw
* zmiany w ładzie międzynarodowym w XXI w.
* znaczenie zasobów naturalnych w polityce międzynarodowej
* działania regionalnych mocarstw niezachodnich,
* relacje polityczne, gospodarcze i kulturowe łączące państwa wysoko rozwinięte i rozwijające się [w tym problem zależności postkolonialnej i neokolonialnej]
* mechanizmy zwiększające lub zmniejszające ekonomiczne dysproporcje między państwami
 | * wymienia poszczególne typy ładu międzynarodowego;
* wymienia współczesne mocarstwa regionalne oraz supermocarstwa;
* przedstawia podstawowe zmiany, które zaszły w ładzie między-narodowym w XXI w.;
* wskazuje przykładowe czynniki wpływające na kształt współczesnego ładu międzynarodowego;
* wskazuje – na podstawie analizy prostych źródeł statystycznych –państwa o najniższym i najwyższym PKB;
* podaje przykłady zasobów naturalnych, których dostępność wpływa na kształt współczesnej polityki międzynarodowej.
 | * rozróżnia poszczególne typy ładu międzynarodowego;
* wymienić kryteria, które współcześnie definiują status mocarstw i supermocarstw;
* charakteryzuje rolę mocarstw w poszczególnych typach ładu międzynarodowego;
* wskazuje mechanizmy, dzięki którym mocarstwa regionalne i supermocarstwa umacniają swoją pozycję na arenie międzynarodowej;
* poprawnie posługuje się pojęciem „strefa wpływów”;
* określa charakter, zasięg terytorialny i cele działania wybranych organizacji międzynarodowych [np. BRICS, Szanghajska analizuje proste materiały źródłowe dotyczące ładu międzynarodowego [teksty narracyjne, dane statystyczne];
* analizuje proste materiały źródłowe dotyczące ładu międzynarodowego [teksty narracyjne, dane statystyczne].
 | * charakteryzuje poszczególne typy ładu międzynarodowego;
* wymienia przyczyny, przejawy i konsekwencje zmian w ładzie międzynarodowym w XXI w.;
* przedstawia cele regionalnych mocarstw niezachodnich i formy ich działalności na arenie międzynarodowej [Chińskiej Republiki Ludowej, Indii, Federacji Rosyjskiej, Brazylii];
* określa zasięg stref wpływów współczesnych mocarstw;
* wyjaśnia, jaka jest rola mocarstw regionalnych w wybranych organizacjach międzynarodowych [np. w BRICS i Szanghajskiej Organizacji Współpracy];
* analizuje materiały źródłowe dotyczące ładu międzynarodowego [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne].
 | * porównuje poszczególne typy ładu międzynarodowego;
* formułuje i uzasadnia własne stanowisko w sporze dotyczącym roli supermocarstw w kształtowaniu współczesnych stosunków politycznych, gospodarczych i kulturowych;
* formułuje i uzasadnia własne stanowisko w sporze o konsekwencje zmian, które zaszły w ładzie między-narodowym w XXI wieku;
* rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący współczesnego ładu międzynarodowego.
 | * dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów dotyczących współczesnego ładu międzynarodowego;
* samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące współczesnego ładu międzynarodowego.
 |
| **3. Gospodarka w polityce międzynarodowej** | * strategiczne zasoby naturalne
* zmiany klimatyczne
* PKB
* wzrost gospodarczy
* kolonializm
* neokolonializm
 | * podaje przykłady strategicznych zasobów naturalnych;
* wskazuje przykłady dowodzące wpływu historii kolonialnej na kształt współczesnych stosunków międzynarodowych;
* prawidłowo posługuje się pojęciem „kolonializm”;
* wskazuje przykłady zależności politycznych, gospodarczych i kulturowych łączących państwa wysoko rozwinięte i rozwijające się [o różnym poziomie PKB], w tym dawne metropolie i kolonie.
 | * wyjaśnia, czym są strategiczne zasoby naturalne;
* podaje przykłady dowodzące wpływu strategicznych zasobów naturalnych na politykę międzynarodową;
* wymienia państwa o najniższym i najwyższym PKB we współczesnym świecie;
* przedstawia zarys historii kolonializmu [przyczyny, wpływ na rozwój poszczególnych państw i regionów;
* prawidłowo posługuje się pojęciem „neokolonializm”;
* rozpoznaje mechanizmy i działania, które zmniejszają lub zwiększają ekonomiczne dysproporcje między państwami;
* analizuje proste materiały źródłowe dotyczące gospodarki w polityce międzynarodowej [teksty narracyjne, dane statystyczne].
 | * wyjaśnia, jakie jest znaczenie strategicznych zasobów naturalnych w polityce międzynarodowej;
* uzasadnia konieczność dywersyfikacji źródeł energii;
* przedstawia wpływ historii kolonialnej na kształt współczesnych stosunków międzynarodowych;
* analizuje – na wybranych przykładach – zależności polityczne, gospodarcze i kulturowe łączące państwa wysoko rozwinięte i rozwijające się [o różnym poziomie PKB], w tym dawne metropolie i kolonie;
* charakteryzuje i krytycznie analizuje mechanizmy i działania, które zmniejszają lub zwiększają dysproporcje ekonomiczne między państwami;
* analizuje materiały źródłowe dotyczące gospodarki w polityce międzynarodowej [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne].
 | * wyjaśnia, jakie są polityczne konsekwencje kryzysu ekologicznego i klimatycznego;
* formułuje i uzasadnia własne stanowisko w sporze dotyczącym energetyki jądrowej i odnawialnych źródeł energii;
* dokonuje krytycznej analizy mechanizmów i działań, które zmniejszają lub zwiększają dysproporcje ekonomiczne między państwami;
* rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący gospodarki w polityce międzynarodowej.
 | * dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów dotyczących gospodarki w polityce międzynarodowej;
* samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące gospodarki w polityce międzynarodowej;
* organizuje debatę dotyczącą znaczenia gospodarki w polityce międzynarodowej i aktywnie uczestniczy w dyskusji na zadany temat.
 |
| **4. Współczesna globalizacja** | * globalizacja
* aktorzy globalizacji
* wymiary globalizacji
* przyczyny i skutki procesu globalizacji
* makdonaldyzacja
* korporacje transnarodowe
 | * prawidłowo posługuje się pojęciami: „globalizacja”, „korporacja”;
* rozpoznaje przejawy globalizacji we współczesnym świecie;
* wymienia głównych aktorów procesu globalizacji;
* przedstawia źródła procesów globalizacyjnych przebiegających we współczesnym świecie;
* wskazuje przykłady korporacji działających w skali globalnej.
 | * przedstawia – na wybranych przykładach gospodarczych, politycznych, kulturowych i społecznych – skutki procesu globalizacji widoczne we współczesnym świecie;
* wyjaśnia, czym jest makdonaldyzacja;
* wymienia najważniejsze wyzwania stojące przed społecznością międzynarodową w związku z procesem globalizacji;
* wskazuje przykłady dowodzące wpływu globalnych korporacji na współczesne politykę, gospodarkę i życie społeczne;
* na podstawie lektury tekstów publicystycznych i naukowych formułuje wnioski dotyczące wybranych problemów wynikających z procesu globalizacji;
* analizuje proste materiały źródłowe dotyczące globalizacji [teksty narracyjne, dane statystyczne].
 | * przedstawia przyczyny i konsekwencje procesu globalizacji we współczesnym świecie;
* formułuje i uzasadnia własne stanowisko w sporze dotyczącym wpływu globalizacji na kształt stosunków we współczesnym świecie;
* dokonuje krytycznej analizy roli wybranych podmiotów [politycznych i gospodarczych] w procesie globalizacji;
* analizuje materiały źródłowe dotyczące globalizacji [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne].
 | * formułuje wnioski na podstawie analizy konsekwencji współczesnych procesów globalizacyjnych;
* porównuje i ocenia z różnych perspektyw procesy globalizacyjne przebiegające dawniej i współcześnie;
* rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący globalizacji.
 | * dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów dotyczących współczesnych procesów globalizacyjnych;
* samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące współczesnych procesów globalizacyjnych;
* organizuje debatę dotyczącą skutków współczesnych procesów globalizacyjnych i aktywnie w niej uczestniczy.
 |
| **5. Konflikty i terroryzm** | * konflikt międzynarodowy
* konflikt etniczny
* separatyzm
* terroryzm
* rozwiązywanie konfliktów
* pomoc humanitarna i rozwojowa
* interwencje humanitarne
* misje pokojowe
 | * prawidłowo posługuje się pojęciami: „konflikt etniczny”, „terroryzm”;
* wskazuje przykłady konfliktów etnicznych we współczesnych Europie, Azji i Afryce;
* przedstawia przykłady reakcji wspólnoty międzynarodowej na działalność współczesnych ruchów separatystycznych;
* wskazuje przykłady pomocy humanitarnej i rozwojowej;
* podaje przykłady misji pokojowych realizowanych w regionach, w których rozgrywają się współczesne konflikty etniczne;
* wymienia główne organizacje terrorystyczne we współczesnym świecie
* wymienia podstawowe strategie i formy walki ze współczesnym terroryzmem.
 | * prawidłowo posługuje się pojęciami: „separatyzm”, „pomoc humanitarna”;
* wymienia i lokalizuje na mapie państwa, w których występują konflikty etniczne:

- w granicach Unii Europejskiej,- w azjatyckiej części obszaru poradzieckiego,- na obszarze Środkowego i Dalekiego Wschodu,- w Afryce i na Bliskim Wschodzie; * wyjaśnia, jakie mogą być przyczyny współczesnych konfliktów etnicznych;
* przedstawia sposoby rozwiązywania konfliktów etnicznych w ramach działań społeczności międzynarodowej;
* omawia przykładowe formy pomocy humanitarnej i rozwojowej;
* wskazuje konkretne przykłady działań współczesnych organizacji terrorystycznych;
* podaje przyczyny współczesnego terroryzmu;
* analizuje proste materiały źródłowe dotyczące konfliktów etnicznych, separatyzmów i terroryzmu [teksty narracyjne, dane statystyczne].
 | * przedstawia przyczyny, przejawy i konsekwencje współczesnych konfliktów etnicznych/separatyzmów;
* formułuje i uzasadnia własne stanowisko w sporze dotyczącym zasadności i skuteczności pomocy humanitarnej udzielanej państwom i społecznościom dotkniętym konfliktami etnicznymi/separatyzmami;
* wyjaśnia, jakie czynniki decydują o reakcjach wspólnoty międzynarodowej na poszczególne współczesne ruchy separatystyczne;
* porównuje charakter i znaczenie pomocy humanitarnej oraz pomocy rozwojowej;
* charakteryzuje wybrane misje pokojowe i interwencje humanitarne, a także ocenia je z uwzględnieniem ich aspektów moralnych i skutków;
* analizuje przyczyny i konsekwencje działalności wybranych współczesnych organizacji terrorystycznych;
* omawia i ocenia aktywność państwa polskiego w walce ze współczesnym terroryzmem;
* analizuje materiały źródłowe dotyczące konfliktów etnicznych, separatyzmów i współczesnego terroryzmu [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne].
 | * analizuje współczesne konflikty etniczne w świetle prawa międzynarodowego;
* formułuje wnioski na podstawie analizy konsekwencji współczesnych konfliktów etnicznych/separatyzmów;
* przedstawia wnioski sformułowane na podstawie analizy konsekwencji działalności wybranych organizacji terrorystycznych we współczesnym świecie;
* dokonuje krytycznej analizy wybranych strategii zwalczania współczesnego terroryzmu;
* rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący konfliktów etnicznych, separatyzmów i współczesnego terroryzmu.
 | * dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów dotyczących współczesnych konfliktów i terroryzmu;
* samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące konfliktów etnicznych, separatyzmów i współczesnego terroryzm;
* organizuje debatę dotyczącą współczesnych konfliktów etnicznych, separatyzmów lub terroryzmu oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji na wybrany temat.
 |
| **III. ORGANIZACJE MIĘDZYNARODOWE** |
| **1. Organizacja Narodów Zjednoczonych** | * *Karta Narodów Zjednoczonych*
* cele i zadania ONZ
* organy ONZ
* organizacje wyspecjalizowane Narodów Zjednoczonych
* *Agenda na rzecz zrównoważonego rozwoju 2030*
* misje pokojowe ONZ
 | * podaje cele działalności Organizacji Narodów Zjednoczonych;
* wymienia główne organy ONZ;
* wskazuje przykłady działań podejmowanych przez wyspecjalizowane organizacje ONZ.
 | * przedstawia okoliczności uchwalenia *Karty Narodów Zjednoczonych* oraz postanowienia zawarte w tym akcie;
* charakteryzuje główne organy ONZ [struktura, cele, formy działania];
* wymienić cele i formy misji pokojowych ONZ;
* wymienia główne cele wyspecjalizowanych organizacji ONZ:

- Światowej Organizacji Zdrowia, - Międzynarodowej Organizacji Pracy, - Organizacji Narodów Zjednoczonych ds. Wyżywienia i Rolnictwa, - Międzynarodowego Funduszu Walutowego, - Międzynarodowego Banku Odbudowy i Rozwoju, - Światowej Organizacji Handlu, - Organizacji Narodów Zjednoczonych ds. Oświaty, Nauki i Kultury, - Organizacji Narodów Zjednoczonych ds. Rozwoju Przemysłowego,- Międzynarodowej Agencji Energii Atomowej;* analizuje proste materiały źródłowe dotyczące ONZ [teksty narracyjne, dane statystyczne].
 | * przedstawia genezę powstania Organizacji Narodów Zjednoczonych;
* wymienia główne założenia zawarte w *Agendzie na rzecz zrównoważonego rozwoju 2030*;
* formułuje i uzasadnia własne stanowisko w sporze o rolę ONZ i jej wyspecjalizowanych organizacji we współczesnym świecie;
* analizuje materiały źródłowe dotyczące ONZ [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne].
 | * dokonuje krytycznej analizy wybranych form działalności ONZ i jej wyspecjalizowanych organizacji;
* rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący działalności ONZ i jej organizacji wyspecjalizowanych.
 | * dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów dotyczących ONZ;
* samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące ONZ;
* organizuje debatę dotyczącą roli ONZ we współczesnym świecie oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji na zadany temat.
 |
| **2. Organizacje ponadregionalne** | * grupa G7
* Szanghajska Organizacja Współpracy
* BRICS
* Organizacja Państw Eksportujących Ropę Naftową
* Organizacja Współpracy Gospodarczej i Rozwoju
* grupa G20
 | * podaje przykłady współczesnych organizacji ponadregionalnych.
 | * wymienia cele następujących form współpracy ponadregionalnej:

- grupy G7,- Szanghajskiej Organizacji Współpracy,- BRICS,- Organizacji Państw Eksportujących Ropę Naftową,- Organizacji Współpracy Gospodarczej i Rozwoju,- grupy G20;* analizuje proste materiały źródłowe dotyczące współczesnych organizacji regionalnych [teksty narracyjne, dane statystyczne].
 | * przedstawia strukturę organizacyjną i przykłady działalności następujących form współpracy ponadregionalnej:

- grupy G7,- Szanghajskiej Organizacji Współpracy,- BRICS,- Organizacji Państw Eksportujących Ropę Naftową,- Organizacji Współpracy Gospodarczej i Rozwoju,- grupy G20;* analizuje materiały źródłowe dotyczące współczesnych organizacji regionalnych [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne].
 | * ocenia, jaką rolę odgrywają we współczesnym świecie następujące formy współpracy ponadregionalnej:

- grupa G7,- Szanghajska Organizacja Współpracy,- BRICS,- Organizacja Państw Eksportujących Ropę Naftową,- Organizacja Współpracy Gospodarczej i Rozwoju,- grupa G20;* rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący współczesnych organizacji ponadregionalnych.
 | * dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów związanych z działalnością współczesnych organizacji ponadregionalnych;
* samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące działalności współczesnych organizacji ponadregionalnych;
* organizuje debatę dotyczącą roli organizacji ponadregionalnych we współczesnym świecie oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji na zadany temat.
 |
| **3. Organizacja Paktu Północnoatlantyckiego** | * cele i zadania NATO
* *Traktat północnoatlantycki*
* partnerzy NATO
* organy i struktura organizacyjna NATO
* operacje pokojowe i militarne NATO
 | * przedstawia główne przyczyny powstania NATO;
* wskazuje przykłady aktywności politycznych i militarnych NATO [od lat 90. XX w.].
 | * przedstawia genezę Organizacji Paktu Północnoatlantyckiego;
* określa, kiedy uchwalono *Traktat północnoatlantycki*, oraz wymienia postanowienia zawarte w tym akcie*;*
* podaje przykłady operacji pokojowych i militarnych NATO;
* przedstawia rolę USA w strukturach NATO;
* wymienia cele i formy działalności NATO w współczesnym świecie;
* analizuje proste materiały źródłowe dotyczące NATO [teksty narracyjne, dane statystyczne].
 | * wymienia i lokalizuje na mapie państwa członkowskie NATO;
* przedstawia rozwój terytorialny NATO;
* przedstawia ewolucję celów i form działania NATO;
* wymienia cele i skutki misji pokojowych przeprowadzonych przez NATO od lat 90. XX w.;
* analizuje materiały źródłowe dotyczące NATO [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne].
 | * charakteryzuje strukturę organizacyjną NATO, w tym omawia zadania i kompetencje poszczególnych organów Sojuszu;
* wskazuje czynniki, które zadecydowały o akcesji do NATO poszczególnych państw członkowskich, ze szczególnym uwzględnieniem państw postkomunistycznych;
* dokonuje krytycznej analizy aktywności NATO na przełomie XX i XXI w.;
* rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący działalności NATO.
 | * dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów związanych z działalnością NATO;
* samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące NATO;
* organizuje debatę dotyczącą roli NATO we współczesnym świecie oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji na zadany temat.
 |
| **4. Organizacje regionalne** | * regionalizm
* Rada Europy
* OBWE
* ASEAN
* WNP
* LPA
* UA
* OPA
* EFTA
* NAFTA
* APEC
* CEFTA
* strefy wolnego handlu
 | * wymienia główne organizacje regionalne funkcjonujące w Europie;
* podaje przykłady działalności Rady Europy;
* wskazuje cele działania OBWE.
 | * wymienia cele oraz formy działalności następujących organizacji regionalnych:

- Rady Europy,- Organizacji Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie [OBWE],- Stowarzyszenia Narodów Azji Południowo--Wschodniej [ASEAN],- Wspólnoty Niepodległych Państw [WNP],- Ligi Państw Arabskich [LPA],- Unii Afrykańskiej [UA],- Organizacji Państw Amerykańskich [OPA],- Europejskiego Stowarzyszenia Wolnego Handlu [EFTA],- Północnoamerykańskiej Strefy Wolnego Handlu [NAFTA],- Wspólnoty Gospodarczej Azji i Pacyfiku [APEC],- Środkowoeuropejskiego Porozumienia o Wolnym Handlu [CEFTA];* prawidłowo posługuje się pojęciem „strefa wolnego handlu”;
* analizuje proste materiały źródłowe dotyczące współczesnych organizacji regionalnych [teksty narracyjne, dane statystyczne].
 | * dokonuje krytycznej analizy działalności Rady Europy i OBWE oraz uzasadnia swoją ocenę tych organizacji;
* analizuje materiały źródłowe dotyczące współczesnych organizacji regionalnych [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne].
 | * ocenia, jaką rolę odgrywają we współczesnym świecie następujące formy współpracy regionalnej:

- Rada Europy,- Organizacja Bezpieczeństwa i Współpracy w Europie [OBWE],- Stowarzyszenie Narodów Azji Południowo--Wschodniej [ASEAN],- Wspólnota Niepodległych Państw [WNP],- Liga Państw Arabskich [LPA],- Unia Afrykańska [UA],- Organizacja Państw Amerykańskich [OPA],- Europejskie Stowarzyszenie Wolnego Handlu [EFTA],- Północnoamerykańska Strefa Wolnego Handlu [NAFTA],- Wspólnota Gospodarcza Azji i Pacyfiku [APEC],- Środkowoeuropejskie Porozumienie o Wolnym Handlu [CEFTA];* rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący działalności współczesnych organizacji regionalnych.
 | * dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów związanych z działalnością współczesnych organizacji regionalnych;
* samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące działalności współczesnych organizacji regionalnych;
* organizuje debatę dotyczącą roli współczesnych organizacji regionalnych we współczesnym świecie oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji na zadany temat.
 |
| **IV. UNIA EUROPEJSKA** |
| **1. Integracja europejska** | * integracja europejska
* Unia Europejska
* prawo europejskie
* państwa członkowskie UE
 | * wymienia kulturowe i historyczne podwaliny jedności europejskiej;
* wskazuje najważniejsze akty prawa pierwotnego wspólnot europejskich i Unii Europejskiej;
* podać przykłady realizacji zasad pomocniczości, subsydiarności i solidarności.
 | * przedstawia główne etapy gospodarczej integracji europejskiej po II wojnie światowej;
* wymienia i lokalizuje na mapie państwa członkowskie Unii Europejskiej;
* wskazuje główne kryteria decydujące o przyjęciu państwa do Unii Europejskiej;
* podaje główne postanowienia z obowiązujących aktów prawa pierwotnego Unii Europejskiej;
* wyjaśnia znaczenie zasad pomocniczości, subsydiarności i solidarności;
* analizuje proste materiały źródłowe dotyczące integracji europejskiej [teksty narracyjne, dane statystyczne].
 | * przedstawia czynniki, które doprowadziły do integracji europejskiej po II wojnie światowej;
* przedstawia, w jaki sposób ewoluowały cele i formy działalności wspólnot europejskich /Unii Europejskiej;
* wymienia główne typy aktów tworzących prawo wtórne Unii Europejskiej;
* analizuje materiały źródłowe dotyczące integracji europejskiej [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne].
 | * charakteryzuje okoliczności, w których doszło do akcesji kolejnych państw do Unii Europejskiej;
* omawia, w jaki sposób ewoluował charakter prawny wspólnot europejskich/Unii Europejskiej;
* charakteryzuje główne typy aktów tworzących prawo wtórne Unii Europejskiej;
* rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący integracji europejskiej.
 | * dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów związanych z integracją europejskiej;
* samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące integracji europejskiej;
* organizuje debatę dotyczącą integracji europejskiej oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji na zadany temat.
 |
| **2. Instytucje Unii Europejskiej** | * kompetencje UE
* Rada Europejska
* Parlament Europejski
* Komisja Europejska
* Rada Unii Europejskiej
* Trybunał Sprawiedliwości Unii Europejskiej
 | * wymienia główne organy/instytucje Unii Europejskiej;
* wymienia cele i formy działania głównych instytucji Unii Europejskiej.
 | * omawia zagadnienie legitymizacji głównych instytucji Unii Europejskiej;
* przedstawia najważniejsze cele, formy działania i zasady funkcjonowania głównych instytucji Unii Europejskiej;
* analizuje proste materiały źródłowe dotyczące funkcjonowania instytucji UE [teksty narracyjne, dane statystyczne].
 | * określa zakres uprawnień poszczególnych instytucji Unii Europejskiej;
* charakteryzuje rolę i formy działalności Komisji Europejskiej i Rady Europejskiej oraz wskazuje współzależności między tymi instytucjami;
* przedstawia strukturę organizacyjną Komisji Europejskiej;
* omawia strukturę organizacyjną Rady Unii Europejskiej, w tym wyjaśnia, jaka jest rola poszczególnych składów Rady i jej komitetów;
* analizuje materiały źródłowe dotyczące funkcjonowania instytucji UE [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne].
 | * dokonuje krytycznej analizy funkcjonowania głównych organów/instytucji Unii Europejskiej;
* rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący funkcjonowania najważniejszych organów/instytucji UE.
 | * dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów związanych z funkcjonowaniem

instytucji UE;* samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące funkcjonowania instytucji UE;
* organizuje debatę dotyczącą roli poszczególnych instytucji UE oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji na zadany temat.
 |
| **3. Funkcjonowanie Unii Europejskiej** | * unia gospodarcza i walutowa
* Europejski Bank Centralny
* dochody i wydatki Unii Europejskiej
* Europejski Trybunał Obrachunkowy
* przestrzeń wolności, bezpieczeństwa i sprawiedliwości
* wspólna polityka zagraniczna i bezpieczeństwa
 | * wymienia główne formy działania Unii Europejskiej w sferze wymiaru sprawiedliwości i spraw wewnętrznych;
* wskazuje główne formy działania Unii Europejskiej w sferze polityki zagranicznej oraz bezpieczeństwa i obrony;
* podaje zadania Europejskiego Trybunału Obrachunkowego.
 | * wskazuje państwa członkowskie należące do strefy euro;
* przedstawia główne założenia unii gospodarczej j;
* podaje główne zadania Europejskiego Banku Centralnego;
* wskazuje źródła dochodów Unii Europejskiej i charakteryzuje strukturę jej wydatków;
* omawia zasady tworzenia budżetu unijnego;
* analizuje proste materiały źródłowe dotyczące funkcjonowania UE [teksty narracyjne, dane statystyczne].
 | * wymienia pozytywne i negatywne aspekty funkcjonowania strefy euro;
* analizuje i ocenia globalną rolę Unii Europejskiej;
* przedstawia kompetencje Komisji Europejskiej, Rady Unii Europejskiej i Parlamentu Europejskiego w procedurze uchwalania i realizacji budżetu Unii Europejskiej;
* analizuje materiały źródłowe dotyczące funkcjonowania UE [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne].
 | * przedstawia główne problemy i wyzwania stojące przed Unią Europejską w sferach wymiaru sprawiedliwości, spraw wewnętrznych oraz polityki zagranicznej, bezpieczeństwa i obrony;
* formułuje i uzasadnia własne stanowisko w sporze dotyczącym oceny zasad funkcjonowania, form działalności i zakresu kompetencji Unii Europejskiej;
* rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący funkcjonowania UE.
 | * dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów związanych z funkcjonowaniem UE;
* samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące funkcjonowania UE;
* organizuje debatę dotyczącą funkcjonowania UE oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji na zadany temat.
 |
| **4. Fundusze i polityka spójności**  | * polityka spójności UE
* fundusze europejskie
* polityki sektorowe UE
* konkurencja i ochrona konsumentów
 | * podaje przykłady wykorzystania funduszy europejskich w swoim najbliższym otoczeniu.
* wskazuje przykłady realizacji w swoim najbliższym otoczeniu założeń polityk sektorowych UE [np. wspólnej polityki rolnej];
* wymienia państwa aspirujące do członkostwa w Unii Europejskiej;
* wymienia główne kierunki integracji europejskiej.
 | * wymienia główne cele europejskiej polityki spójności społecznej i gospodarczej oraz polityki konkurencji i ochrony konsumentów;
* podaje przykłady działalności Unii Europejskiej w ramach wybranych polityk sektorowych [kulturalnej; kształcenia i młodzieży; badań i rozwoju technologicznego; handlowej; rolnej; transportowej; ochrony środowiska; energetycznej; małych i średnich przedsiębiorstw];
* wymienia główne fundusze Unii Europejskiej;
* wskazuje państwa posiadające status kandydata do członkostwa w UE oraz państwa, które rozpoczęły negocjacje w sprawie wejścia do wspólnoty;
* analizuje główne argumenty podnoszone w sporze na temat przyszłego rozwoju Unii Europejskiej;
* analizuje proste materiały źródłowe dotyczące funduszy unijnych i polityki spójności UE [teksty narracyjne, dane statystyczne].
 | * przedstawia problemy [polityczne, ekonomiczne, kulturowe] związane w ewentualnym rozszerzeniem Unii Europejskiej oraz z dalszą integracją państw w ramach organizacji;
* analizuje materiały źródłowe dotyczące funduszy unijnych i polityki spójności UE [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne].
 | * dokonuje krytycznej analizy założeń i form realizacji europejskiej polityki spójności społecznej i gospodarczej oraz polityki konkurencji i ochrony konsumentów;
* formułuje i uzasadnia stanowisko w sporze dotyczącym przyszłości Unii Europejskiej i kierunków dalszej integracji;
* rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący funduszy unijnych i polityki spójności UE.
 | * dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów dotyczących funduszy i polityki spójności UE;
* samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące funduszy unijnych i polityki spójności UE;
* organizuje debatę dotyczącą wykorzystania funduszy unijnych oraz polityki spójności UE oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji na zadany temat.
 |
| **V. POLITYKA ZAGRANICZNA** |
| **1. Polityka zagraniczna i racja stanu** | * dyplomacja
* ambasada
* urząd konsularny
* racja stanu
* polityka zagraniczna III RP
* uczestnictwo Polski w ugrupowaniach regionalnych
 | * wymienia główne zadania ambasad i konsulatów;
* wskazuje główne cele polskiej polityki zagranicznej w XXI w. oraz konkretne sposoby ich realizacji.
 | * wyjaśnia znaczenie pojęcia „racja stanu”*;*
* charakteryzuje cele polskiej polityki zagranicznej w XXI w. oraz przedstawia sposoby i instrumenty ich realizacji;
* porównuje polską politykę zagraniczną z lat 90. XX w. z tą realizowaną przez państwo polskie współcześnie;
* wymienić organizacje regionalne, do których należy Rzeczpospolita Polska;
* analizuje proste materiały źródłowe dotyczące polityki zagranicznej, w tym polityki polskiej [teksty narracyjne, dane statystyczne].
 | * uzasadnia, że organy władzy muszą kierować się racją stanu w procesie kształtowania polityki zagranicznej;
* porównuje status prawny, strukturę oraz zadania ambasad i konsulatów;
* przedstawia cele i formy współpracy Rzeczypospolitej Polskiej z innymi państwami w ramach organizacji regionalnych;
* analizuje materiały źródłowe dotyczące polityki zagranicznej, w tym polityki polskiej [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne].
 | * charakteryzuje czynniki, które decydowały o kierunkach polskiej polityki zagranicznej w okresie od lat 90. XX w. do czasów współczesnych;
* dokonuje krytycznej analizy celów polskiej polityki zagranicznej [od lat 90. XX w.] oraz form i instrumentów ich realizacji;
* rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący polskiej polityki zagranicznej.
 | * dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów związanych z polską polityką zagraniczną;
* samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące polskiej polityki zagranicznej;
* organizuje debatę dotyczącą kierunków polskiej polityki zagranicznej oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji na zadany temat.
 |
| **2. Polska w Unii Europejskiej** | * Polska w UE
* fundusze UE w Polsce
* obywatelstwo unijne
 | * przedstawia prawa obywatela Unii Europejskiej;
* podaje przykładowe korzyści wynikające z procesu integracji Polski z Unią Europejską.
 | * wymienia główne etapy procesu integracji Polski z Unią Europejską;
* pozyskuje z różnych źródeł informacje na temat pozytywnych i negatywnych aspektów członkostwa Rzeczypospolitej Polskiej w Unii Europejskiej;
* odszukuje w różnych źródłach informacje na temat wykorzystania funduszy europejskich w Rzeczypospolitej Polskiej;
* przedstawia czynniki, które wpływają na pozycję Rzeczypospolitej Polskiej w Unii Europejskiej;
* wskazuje przejawy europeizacji polskiej polityki zagranicznej;
* analizuje proste materiały źródłowe dotyczące funkcjonowania Rzeczypospolitej Polskiej w strukturach UE [teksty narracyjne, dane statystyczne].
 | * analizuje i przedstawia informacje dotyczące wykorzystania funduszy europejskich w Polsce, w tym prezentuje konkretne przykłady zrealizowanych dzięki nim inwestycji;
* charakteryzuje i ocenia pozycję Rzeczypospolitej Polskiej w Unii Europejskiej;
* przedstawia pozytywne i negatywne aspekty europeizacji polskiej polityki zagranicznej;
* analizuje materiały źródłowe dotyczące funkcjonowania Rzeczypospolitej Polskiej w strukturach UE [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne].
 | * formułuje i uzasadnia własne stanowisko w sporze dotyczącym konsekwencji przystąpienia Rzeczypospolitej Polskiej do Unii Europejskiej;
* rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący funkcjonowania Rzeczypospolitej Polskiej w strukturach UE.
 | * dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów związanych z członkostwem Polski w UE;
* samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące członkostwa Polski w UE;
* organizuje debatę dotyczącą oceny członkostwa Polski w UE oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji na zadany temat;
* samodzielnie opracowuje i przeprowadza ankietę dotyczącą oceny konsekwencji członkostwa Polski w UE, a następnie analizuje i prezentuje jej wyniki.
 |
| **3. Relacje dwustronne Rzeczypospolitej Polskiej**  | * stosunki z państwami sąsiadującymi
* relacje z USA
* stosunki polsko-chińskie
 | * wymienia sąsiadów Polski oraz przedstawia ich relacje z UE i NATO;
* wymienia płaszczyzny współpracy Rzeczy-pospolitej Polskiej z państwami sąsiednimi;
* wymienia główne cele współpracy Rzeczy-pospolitej Polskiej z państwami pozaeuropejskimi, np. z USA czy Chinami.
 | * przedstawia główne problemy w relacjach Polski z państwami sąsiednimi;
* omawia – na wybranych przykładach – cele, formy i instrumenty współpracy Rzeczypospolitej Polskiej z państwami poza-europejskimi, np. z USA czy Chinami;
* analizuje proste materiały źródłowe dotyczące polskiej polityki zagranicznej, w tym relacji dwustronnych z innymi państwami [teksty narracyjne, dane statystyczne].
 | * porównuje cele, formy i instrumenty współpracy Rzeczypospolitej Polskiej z państwami sąsiadującym – zarówno tymi będącymi członkami UE, jak i tymi pozostającymi poza strukturami unijnymi;
* charakteryzuje relacje polsko-

-niemieckie i polsko-rosyjskie w okresie od początku lat 90. XX w. do czasów współczesnych;* analizuje materiały źródłowe dotyczące polskiej polityki zagranicznej, w tym relacji dwustronnych z innymi państwami [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne].
 | * dokonuje krytycznej analizy relacji Rzeczypospolitej Polskiej z wybranymi państwami pozaeuropejskimi, np. z USA i Chinami;
* rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący polskiej polityki zagranicznej, w tym relacji dwustronnych z innymi państwami.
 | * dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów związanych z relacjami dwustronnymi Rzeczypospolitej Polskiej z innymi państwami;
* samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące polskiej polityki zagranicznej, w tym relacji dwustronnych z innymi państwami;
* organizuje debatę dotyczącą oceny relacji dwustronnych Polski z wybranymi państwami oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji na zadany temat;
* samodzielnie opracowuje i przeprowadza ankietę dotyczącą oceny relacji dwustronnych Polski z wybranymi państwami, a następnie analizuje i prezentuje jej wyniki.
 |
| **4. Polska a bezpieczeństwo na świecie** | * udział Polski w misjach pokojowych i operacjach militarnych
* polskie inicjatywy na rzecz pokoju
* polska pomoc humanitarna i rozwojowa
 | * podaje przykłady misji pokojowych i operacji militarnych, w których brali udział polscy żołnierze w XXI w.;
* wskazuje przykłady polskich inicjatyw na rzecz pokoju i demokracji zrealizowanych w XXI w.
 | * wymienia współczesne misje pokojowe i operacje militarne, w których biorą udział polscy żołnierze, oraz lokalizuje na mapie miejsca, gdzie są one realizowane;
* przedstawia najważniejsze polskie inicjatywy na rzecz pokoju i demokracji w XXI w.;
* omawia formy i instrumenty polskiej pomocy humanitarnej i rozwojowej w XXI w.;
* analizuje proste materiały źródłowe dotyczące działań Rzeczypospolitej Polskiej na rzecz pokoju i bezpieczeństwa na świecie [teksty narracyjne, dane statystyczne].
 | * przedstawia okoliczności i cele uczestnictwa wojsk polskich w misjach pokojowych i operacjach militarnych w okresie od lat 90. XX w. do czasów współczesnych;
* uzasadnia konieczność zaangażowania Polski w działania z zakresu pomocy humanitarnej i rozwojowej;
* analizuje materiały źródłowe dotyczące działań Rzeczypospolitej Polskiej na rzecz pokoju i bezpieczeństwa na świecie [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne].
 | * dokonuje krytycznej analizy celów, przebiegu i skutków wybranych misji pokojowych lub operacji militarnych z udziałem wojsk polskich;
* rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący działań Rzeczypospolitej Polskiej na rzecz pokoju i bezpieczeństwa na świecie.
 | * dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów związanych z zaangażowaniem Rzeczypospolitej Polskiej w działania na rzecz pokoju i bezpieczeństwa na świecie;
* samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące zaangażowania Rzeczypospolitej Polskiej w działania na rzecz pokoju i bezpieczeństwa na świecie;
* organizuje debatę dotyczącą oceny zaangażowania Rzeczypospolitej Polskiej w działania na rzecz pokoju i bezpieczeństwa na świecie oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji na zadany temat.
 |
| **VI. EDUKACJA I NAUKA** |
| **1. Nauki społeczne i humanistyczne** | * podział nauk
* nauki społeczne
* nauki humanistyczne
* interdyscyplinarność
* wkład Polaków w nauki społeczne
 | * podaje przykłady nauk społecznych i humanistycznych i określa zakres tematycznych prowadzonych w ich ramach badań;
* wymienia przykładowe osiągnięcia polskich naukowców zajmujących się naukami społecznymi i humanistycznymi.
 | * przedstawia obowiązujący w Rzeczypospolitej Polskiej podział nauk społecznych i humanistycznych;
* określa zakres tematyczny badań prowadzonych w ramach poszczególnych nauk społecznych i humanistycznych [m.in. nauk o polityce, w tym o polityce publicznej, bezpieczeństwie, mediach, poznaniu i komunikacji społecznej, administracji, nauk prawnych, socjologii, psychologii, pedagogiki, etnologii, kulturoznawstwa];
* wymienia osiągnięcia wybitnych polskich przedstawicieli nauk społecznych: Bronisława Malinowskiego, Floriana Znanieckiego i Leona Petrażyckiego;
* analizuje proste materiały źródłowe dotyczące nauk społecznych i humanistycznych [teksty narracyjne, dane statystyczne].
 | * pozyskuje z różnych źródeł i prezentuje informacje na temat wybranej nauki społecznej lub humanistycznej [zakres tematyczny, instrumenty badawcze, osiągnięcia współczesnych badaczy, wybitni naukowcy, w tym najważniejsi badacze polscy];
* wyjaśnia, na czym polegają badania interdyscyplinarne, i przedstawia ich znaczenie we współczesnej nauce;
* analizuje materiały źródłowe dotyczące nauk społecznych i humanistycznych [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne].
 | * przedstawia różne podziały nauk [w tym ten przyjęty na forum OECD];
* określa, jakie jest znaczenie nauk humanistycznych i społecznych we współczesnym świecie;
* rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący nauk społecznych i humanistycznych.
 | * samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące nauk społecznych i humanistycznych;
* organizuje debatę dotyczącą roli i znaczenia nauk społecznych i humanistycznych we współczesnym świecie oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji na zadany temat;
* organizuje w środowisku lokalnym kampanię społeczną promującą wybraną dyscyplinę nauk społecznych lub humanistycznych.
 |
| **2. Uczenie się przez całe życie** | * kwalifikacje zawodowe
* formy kształcenia ustawicznego
* formy podnoszenia lub zmiany kwalifikacji zawodowych
* szkoły policealne
 | * wymienia typy szkół wyższych;
* wymienia sposoby, formy i instrumenty wykorzystywane w procesie podnoszenia lub zmiany kwalifikacji zawodowych.
 | * pozyskuje z różnych źródeł informacje na temat wymagań rekrutacyjnych w szkołach policealnych oraz na wybranych uczelniach wyższych;
* wymienia różne formy uczenia się przez całe życie;
* analizuje proste materiały źródłowe dotyczące procesu uczenia się przez całe życie [teksty narracyjne, dane statystyczne].
 | * planuje indywidualną ścieżkę edukacji po ukończeniu szkoły średniej;
* odszukuje w różnych źródłach informacje o kwalifikacjach zawodowych niezbędnych do wykonywania wybranych zawodów lub pełnienia określonych funkcji;
* analizuje materiały źródłowe dotyczące procesu uczenia się przez całe życie [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne].
 | * uzasadnia konieczność uczenia się przez całe życie;
* rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący procesu uczenia się przez całe życie.
 | * dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów związanych z procesem uczenia się przez całe życie;
* samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące procesu uczenia się przez całe życie;
* organizuje debatę dotyczącą znaczenia procesu uczenia się przez całe życie we współczesnym świecie oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji na zadany temat;
* samodzielnie opracowuje i przeprowadza ankietę dotyczącą uczenia się przez całe życie, a następnie analizuje i prezentuje jej wyniki;
* organizuje w środowisku lokalnym kampanię społeczną promującą wybrane formy uczenia się przez całe życie.
 |
| **3. Szkolnictwo wyższe w Polsce** | * uczelnie wyższe w Polsce
* organizacja studiów w Rzeczypospolitej Polskiej i w Europie
* szkoły doktorskie
 | * wymienia rodzaje uczelni wyższych w Polsce;
* wymienia typy studiów dostępnych w Polsce;
* pozyskuje z różnych źródeł informacje na temat interesujących go kierunków studiów.
 | * przedstawia różnice między poszczególnymi typami studiów [studia I i II stopnia, jednolite studia magisterskie, studia doktoranckie, studia podyplomowe];
* analizuje proste materiały źródłowe dotyczące szkolnictwa wyższego w Polsce [teksty narracyjne, dane statystyczne].
 | * gromadzi, analizuje i prezentuje informacje na temat wybranej uczelni wyższej w Polsce [historia, zakres i charakter studiów, miejsce w rankingu szkół wyższych itp.];
* analizuje materiały źródłowe dotyczące szkolnictwa wyższego w Polsce [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne].
 | * przedstawia główne cele i założenia dotyczące rozwoju szkolnictwa wyższego w Polsce;
* rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący szkolnictwa wyższego.
 | * dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów związanych z funkcjonowaniem szkolnictwa wyższego w Polsce;
* samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące szkolnictwa wyższego w Polsce;
* organizuje debatę dotyczącą oceny funkcjonowania szkolnictwa wyższego w Polsce oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji na zadany temat.
 |
| **4. Studia za granicą** | * matura międzynarodowa
* Erasmus plus
 | * przedstawia warunki studiowania obywateli polskich w krajach Unii Europejskiej.
 | * pozyskuje z różnych źródeł informacje na temat warunków studiowania w wybranych państwach świata;
* analizuje proste materiały źródłowe dotyczące studiowania za granicą [teksty narracyjne, dane statystyczne].
 | * wymienia warunki uzyskania matury międzynarodowej;
* gromadzi i prezentuje informacje na temat wybranej uczelni zagranicznej;
* planuje indywidualną ścieżkę edukacyjną po ukończeniu szkoły średniej z uwzględnieniem możliwości studiowania poza granicami Polski;
* analizuje materiały źródłowe dotyczące studiowania za granicą [teksty narracyjne, akty normatywne, dane statystyczne, źródła ikonograficzne].
 | * określa, jakie szanse edukacyjne daje abiturientom zdanie matury międzynarodowej;
* wymienia cele i zasady funkcjonowania programu „Erasmus plus”;
* wymienia wady i zalety studiowania w wybranych państwach [innych niż Polska];
* rozwiązuje złożone zadania otwarte, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący studiowania za granicą.
 | * samodzielnie gromadzi, analizuje i prezentuje materiały dotyczące studiowania za granicą;
* organizuje debatę dotyczącą studiowania za granicą oraz aktywnie uczestniczy w dyskusji na zadany temat;
* organizuje w środowisku lokalnym kampanię społeczną promującą studiowanie za granicą.
 |

Opracowanie: Barbara Furman.